

Preventivní program školní rok 2024/25



**Základní škola
Světice**

Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	ZŠ Světlice ; 3 budovy: U Hřiště 151; U Zvoničky 179; U Hřiště 419; Světlice 251 01; Telefon: +420 735 755 576 E-mail: skolasvetice@skolasvetice.cz Webové stránky školy: www.skolasvetice.cz IČ školy: 71295151
Jméno ředitele	Mgr. Pavla Žižková
Telefon na ředitele	735 755 576
E-mail na ředitele	pavla.zizkova@skolasvetice.cz

Jm. škol. metod. prevence	Mgr. Hana Jelínková		
Telefon	603 992 787		
E-mail	hana.jelinkova@skolasvetice.cz		
Specializační studium	Ano ☒ X	Studuje ☐ -	Ne ☐
Realizátor vzdělávání	Jules a Jim, Praha		

Jméno výchovného poradce	1.st. Mgr. Hana Jelínková 2.st. Mgr. Milena Rulcová		
Telefon	603 992 787 728 201879		
E-mail	hana.jelinkova@skolasvetice.cz milena.rulcova@skolasvetice.cz		
Specializační studium	Ano ☐ X	Studuje ☐	Ne ☐ -
Realizátor vzdělávání	MUNI, Sociální pedagogika ; FF UK ČŽV Vých. poradenství		

Jméno sociálního pedagoga	Mgr. Milena Rulcová		
Telefon	728 201879		
E-mail	milena.rulcova@skolasvetice.cz ; vzdělání: MUNI, Sociální pedagogika ;		

Jméno školního psychologa	Mgr. Karolína Červenková
Telefon	724 870 740
E-mail	karolina.cervenkova@skolasvetice.cz

Jméno speciálního pedagoga	Mgr. Jana Honsová
Telefon	
E-mail	jana.honsova@skolasvetice.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ – I. stupeň	9	174	23
ZŠ – II. stupeň	9	169	33
Celkem na škole*	18	343	56

1. Stručná analýza situace

Základní škola Světlice, příspěvková organizace, je škola s 9. ročníky. Maximální kapacita tříd na prvním stupni je 25 žáků a 20 na druhém stupni.

Škola se nachází v obci Světlice v okrese Praha – východ. 1. st. školy je nyní umístěn v budově bývalého kulturního domu obce Světlice, část je v nové přístavbě k tomuto objektu. Zde se nachází celkem sedm učeben a tělocvična + 1 učebna třídy 4. A v “malém sále” OÚ. Od školního roku 2017/2018 jsou zde umístěny výhradně učebny tříd 1. stupně. V téže budově je možné využívat místní knihovnu. Pro žáky 2. stupně je zrekonstruovaná budova bývalé hasičské zbrojnice, která je od budovy 1. st. vzdálená přibližně 200 metrů, + od roku 2021/22 je přistavěna budova ke stávající školní jídelně, kde letos probíhá výuka dvou 9. tříd a jedné 5. třídy. Dále zde nalezneme výtvarný ateliér, dílnu a jednu třídu pro školní družinu.

Poloha školy v klidné části obce, v sousedství lesa a v blízkosti fotbalového a dětského hřiště napomáhá k naplňování koncepce školy zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti každého žáka, hodnoty, spolupráci s rodinou. Blízké prostředí lesa nabízí možnost výuky v přírodě, kde je možné využít didaktické herní prvky, které v sobě slučují zábavu s poznáním.

Na škole působí 56 pedagogických pracovníků - z toho 1 speciální pedagožka, 1 školní psychologka, 6 vychovatelek školní družiny a 8 asistentek pedagoga na 1. st. a 9 na 2. st. Je zde funkčně nastavena vzájemná komunikace mezi žáky, rodiči, učiteli ŠPP i vedením.

V rámci ŠPP zde působí výchovná poradkyně pro 2. stupeň a zároveň školní sociální pedagožka Mgr. Milena Rulcová, školní metodička prevence Mgr. Hana Jelínková mmj. lektorka prevent. programu pro 1. st. ZŠ Kočičí zahrada a zároveň výchovná poradkyně pro 1. st. Na škole působí i speciální pedagožka Mgr. Jana Honsová, která do školy dochází na určené hodiny 1 X týdně a školní psychologka Mgr. Karolína Červenková je přítomna 2 dny v týdnu.

Škola disponuje schránkou důvěry na všech 3 budovách, která je funkčně využívána. K dispozici je též knihovna odborné metodické literatury, odborných časopisů a informační nástěnky s aktuálními informacemi ze škol. parlamentu, termíny setkání, důl. telefon. čísla či odkazy kam je možné se obrátit v krizové situaci s nabídkami školních i mimoškolních aktivit, s úspěchy našich žáků a se složením našeho ŠPP a upřesněním, kde je možno konkrétního člověka vyhledat, nebo jinak kontaktovat.

Výhodou školy je i téměř rodinné prostředí, kde se mnoho dětí i rodičů mezi sebou zná. Negativní jevy bývají proto velmi rychle odhaleny.

Školní řád, Krizový plán školy a Program proti šikaně stanoví postoj školy, možné postupy a sankce v souvislosti s rizikovým chováním žáků.

METODIK PREVENCE:

Metodické a koordinační činnosti

- Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalizmu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.
- Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.
- Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

Poradenské činnosti

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.

- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

VÝCHOVNÝ PORADCE

Poradenské činnosti

Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

- koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
- základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
- individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem,
- poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
- zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,
- poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.
- Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.
- Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
- Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

Metodické a informační činnosti

- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:
 - v otázkách kariérového rozhodování žáků,
 - s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,
 - s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

- s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,
- v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.
- Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Školní psycholog se soustřeďuje především na tyto oblasti:

- Vstup dětí do školy a jejich adaptace na požadavky spojené se školní docházkou
- Preventivní předcházení sociálně patologickým jevům ve škole v souvislosti se školní neúspěšností, spolupráce na preventivních programech s metodikem prevence a výchovným poradcem
- Práce s třídním kolektivem s cílem zlepšit dynamiku vztahů a komunikaci učitele a žáků
- Řešení vztahových problémů ve třídě
- Podpora dětí se specifickými poruchami učení z hlediska jejich psychické zátěže
- Asistence dětem cizinců, etnických menšin a dětí s obtížnější adaptací na školní docházku
- Řešení individuálních problémů dětí a problémů spojených s dospíváním, v souvislosti s opatřeními, které souvisí např. s onem. COVID 19
- Podpora žáků ve znevýhodněných životních situacích (neúplné rodiny, nemoc v rodině, zdravotní znevýhodnění...)
- Krizová intervence v případech akutního problému dítěte ve škole
- Vyhledávání dětí s rizikem poruch učení a jejich doporučení do pedagogicko psychologické poradny nebo výchovným poradcům a speciálním pedagogům
- Ve spolupráci s výchovným poradcem pomoc při volbě povolání a střední školy
- Spolupráce na výjezdech tříd a skupin tříd (kursy, výlety aj.)
- Individuální / skupinové konzultace se žáky – řešení jejich problémů
- Konzultace pro učitele z hlediska předpokladů, dovedností a schopností jimi vyučovaných dětí
- Konzultace pro rodiče

Školní psycholog je v naší škole především pro děti a jejich rodiče. Jeho činnost podléhá zákonu č.101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů a Etickému kodexu školního psychologa. Proto veškeré důvěrné informace, k jejichž předání učitelskému sboru či vedení školy nedají děti a jejich rodiče souhlas, zůstávají k dispozici pouze školnímu psychologovi.

Činnost školního psychologa je závislá na důvěře. Věříme proto, že se nám podaří vybudovat na škole takové podmínky, které umožní spolupráci ku prospěchu a ke spokojenosti našich žáků a jejich rodičů.

SPECIÁLNÍ PEDAGOG

Do jeho činnosti patří vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče, práce s žáky s individuálním vzdělávacím plánem - reedukace a kompenzace poruch učení, chování, integrace žáků s handicapem, další diagnostické a intervenční činnosti apod.

Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence. Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

Diagnostika a depistáž

- Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy a školního poradenského pracoviště.
- Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu.
- Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
- Vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení plánu pedagogické podpory v rámci školy a mimo ni a stanovené druhu, rozsahu, frekvence, a trvání intervenčních činností.
- Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zejména shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
- Speciálně pedagogická a etopedická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, dle potřeb, možností a profilace školy.
- Screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

Konzultační, poradenské a intervenční práce

- Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se žákem s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy.

- Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby navržení a realizace úprav.
- Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu/výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických/etopedických přístupů.
- Participace na kariérovém poradenství - volba vzdělávací dráhy žáka, individuální provázení žáka.
- Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Individuální konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci.
- Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb.
- Speciálně pedagogické přístupy při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.
- Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení.

Metodické, koordinační a vzdělávací činnosti

- Příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole - koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole.
- Metodická pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Metodické činnosti pro další pedagogické pracovníky školy - specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky - jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika jejich vzniku.
- Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby.
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.
- Besedy a osvěta zejména zákonným zástupcům.

Vychází z MŠMT: Vyhláška č. 72/2005 Sb. novelizace od 1.9.2016

SOCIÁLNÍ PEDAGOG

Předmětem práce sociálního pedagoga jsou sociální aspekty výchovy a vývoje osobnosti.

Orientuje se na výchovu, v jejímž rámci provádí intervence do procesu socializace především u ohrožených a sociálně znevýhodněných skupin dětí a mládeže.

Napomáhá rodině a škole řešit krizové situace a předcházet vzniku dysfunkčních procesů.

Jeho cílem je výchova ke svépomoci, obnovení normality člověka a snaha o zlepšení společenských podmínek, ve kterých žije.

Sociální pedagog sleduje význam prostředí pro výchovu a problematiku specifických vlivů prostředí na člověka.

Sociální pedagog sleduje výchovné vlivy, které vycházejí z různých prostředí, a určuje zásady pro organizaci prostředí z hlediska potřeb výchovy. Objektem výchovy nejsou jen jednotlivci, ale i sociální skupiny, kolektivy, vrstvy, třídy. Sociální pedagog se zaměřuje i na prostředky a metody výchovné práce.

Práce sociálního pedagoga je součástí sociální péče, ochrany dětí a mládeže.

Sociální pedagog se zabývá výchovným působením na rizikové a sociálně znevýhodněné skupiny mládeže a zkoumá výchovné vlivy sociálních podmínek na rozvoj jedince i celých společenských skupin.

Lze tedy říci, že práce sociálního pedagoga:

- je zaměřena na vztah jedince a společnosti a na otázky socializace a resocializace zahrnuje problémy péče o opuštěné děti a děti se sociálním poškozením
- se zabývá jedinci i sociálními skupinami v takových podmínkách prostředí, ve kterých se adaptují s obtížemi, eventuálně bez pomoci speciálních výchovných postupů této adaptace nejsou schopni se adaptovat
- klade důraz na prevenci sociálních deviací a předvídání reakcí na měnící se životní podmínky

Funkce sociální pedagogiky:

- pedagogická – přispívá k optimálnímu rozvoji osobnosti
- profylaktická – prostředky a programy, které zajišťují předcházení deviacím
- kompenzační – aktivity směřující k vyrovnání deficitů
- korekční – činnosti týkající se populace umístěné ve vězeních, ústavech, domovech
- tutoriální – pomoc, ochrana těch, kteří se ocitli na okraji společnosti
- strukturální – ovlivňování procesů týkajících se začleňování do sociálních vrstev
- distributivní – pomoc a práce s uprchlíky, přistěhovalci

Konkrétní okruhy problémů, kterými se sociální pedagog zabývá:

- prostředí rodiny – životní styl, spolupráce rodiny a školy
- prostředí školy – vliv na rozvoj žáka
- prostředí lokální – spojitost výchovného procesu s místem bydliště (venkov, město)
- vrstevnické skupiny
- problematika volného času – zaměření na rozvoj samostatnosti a aktivity
- mimoškolní výchovná zařízení – střediska volného času, domovy mládeže
- společenské organizace, hnutí, sdružení – jejich cíle, formy výchovné práce
- sociální komunikace – a její prostředky v procesech výchovy
- člověk v situaci ohrožení – především děti a mládež
- sociální aspekty pedagogických profesí – souvislost jejich činností s prostředím
- oblast metod a prostředků sociálně výchovného působení

PEDAGOGOVÉ

- věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností
- učí podle koncepcí a metod v rámci koncepce školy
- provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy

- učitelé informují výchovného poradce nebo metodika prevence o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách apod.
- na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhnou opatření
- třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace

ŘEDITEL ŠKOLY

- sleduje efektivitu prevence rizikového chování
- sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole
- svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

VNĚJŠÍ ZDROJE

- ŠMP je navázán na Okresního metodika prevence - L. Vyternová; Kraj. školský koordin. prevence: Ing. Hemerková Pavla; tel.: 257 280 314; hemerkova@kr-s.cz
- Oblastní metodik prevence: Mgr. Zuzana Hauzarová; tel.: +420 606 681 827; +420 731 417 201; hauzarova@pppsk.cz
- ŠMP pravidelně vybírá k sebevzdělávání nejen z nabídek zasílaných výše uvedenými institucemi
- při řešení problémů se začleňováním žáka s poruchou rodové identity je škola v kontaktu s Dr. Fífkovou a její sexuolog. ambulancí
- spolupracujeme s neziskovou organizací Cesta integrace
- spolupracujeme s organizací Jules a Jim z.ú. certifikovanou MŠMT pro oblast všeobecné a selektivní primární prevence a od MŠMT akreditované zařízení DVPP
- spolupracujeme s neziskovou organizací Proxima Sociale (programy primární prevence průřezově pro všechny třídy školy, adaptační kurzy 6. ročníky)
- spolupracujeme s organizací Besedárium program „Rozumíme si“
- spolupráce s Thomayerovou nemocnicí – program „Šetři své plíce“
- ohledně kyberbezpečnosti jsme v kontaktu s: doc. JUDr. Jan Kolouch, Ph.D.
- v rámci obl. dět. psychologie jsme v kontaktu s: PhDr. Václav Mertin, PhDr. Richard Braun
- v rámci předmětu Osobnostního rozvoje jsme ve spojení s: prof. PhDr. Jan Hábl, Ph.D.
- spolupráce s dětským pediatrem v Říčanech: MUDr. O. Sommerová, MUDr. Zuzana Kalousová

ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE

- rizikové chování řešíme v ojedinělých případech, při řešení postupujeme v souladu se Školním řádem a dle Krizového plánu školy či Školního programu proti šikanování (viz příloha) a metodických pokynů MŠMT
- v ojedinělých případech jsme v posledních letech řešili problém s možným užíváním drog, poruchy příjmu potravy, užívání nikotinových sáčků a elektronických cigaret, nevhodné chování ke spolužákům, záškoláctví, sexting a počínající kyberšikanu, oproti minulosti více zaznamenáváme úzkostné stavy, depresivní stavy a sebepoškozování
- v oblasti školní neúspěšnosti postupujeme dle našeho Plánu prevence školní neúspěšnosti
- v případě pozorované šikany (dosud jsme se setkali pouze se šikanou v 1. stádiu) postupujeme podle Škol. progr. proti šikanování, složitější situace řešíme s rodiči, Policií ČR, s psychologem, PPP pro Prahu 6, OSPOD, při selektivní prevenci spolupracujeme s organizací Proxima sociale
- v poslední době narůstá počet žáků, kteří trpí psychickými problémy, jsou v péči psychiatrů a medikování
- vnímáme i potřebu zvýšené obezřetnosti a prevence v souvislosti s nárůstem možností IT, AI, sociálních sítí

MONITOROVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE

sledovaná sk.	předmět sledování	metody
žáci	klima ve třídě žáci s problematickým chováním žáci s problematickým prospěchem naplnění představ žáků o škole podněty žáků vztah ke škole a vzdělání zkušenosti žáků s užitím drog	pozorování, dotazníky rozhovory, škol.parlament, třídnic. hodiny, adapt. kurzy, mimošk. akce
rodiče	vztahy v rodině informovanost o rizik. faktorech	rozhovory, pozorování jednání škol. rady, individuální jednání dotazníky, tříd. schůzky, tripartity, rodičovská kavárna, neform. setkání při mimoškol. akcích
učitelé	pochopení role učitele, tř. učitele informovanost o rizik. faktorech znalost preventiv. strategie a PPŠ motivační rozhovory s vedením školy, osob.rozvoj.plány, Bálintovské skupiny, šk. mentor	porady, porady třídních, neformální výjezdy, školení a semináře pedagog.sboru,
škola	klima ve škole součinnost zaměstnanců školy společné hodnoty	dotazníkové šetření setkávání učitelů jednotl. tříd neformální společ. výjezdy všech pracovníků školy

2. Cíle

Do aktivit preventivního programu se snažíme začlenit všechny žáky naší školy. Preventivní programy probíhají na prvním i druhém stupni i v rámci školní družiny. Na zpracovávání jakéhokoliv projektu se podílí vždy všichni žáci ročníku. Preventivní programy jsou realizovány v rámci školních předmětů samotnými učiteli a také za pomoci externích neziskových organizací (např. Cesta integrace). Při této těsné spolupráci dochází nejen k hlubšímu stmelení kolektivu třídy a celé školy, ale také k prohloubení vztahů s učiteli. Na přípravě plánovaných akcí se vedle žáků a učitelů podílejí vychovatelky školní družiny, v některých případech i rodiče. Pravidelné informace dostávají rodiče při třídních schůzkách, konzultačních hodinách a na webových stránkách školy.

Cíle vycházejí z evaluace předch. období, Školního řádu, ŠVP a SWOT analýzy školy (viz příloha).

Dlouhodobé cíle

- Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči.
- Pěstovat v žácích pocit sounáležitosti k dění ve škole, pocit hrdosti nad jejími úspěchy.
- Rozvíjet dále dosavadní fungování škol. poradenského pracoviště.
- Pokračovat v diagnostice vztahů, zkvalitnit a urychlit ji.
- Zapojovat žáky do mimoškolních aktivit, nabízet možnosti smysluplného trávení volného času.
- Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování.
- Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech.
- Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí.
- Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.

Krátkodobé cíle

Cíl:	zlepšit informovanost o prevenci RCH v učitelském sboru
Ukazatele dosažení cíle:	větší provázanost prevence s výukou, stručné měsíční výkazy od vyučujících urychlení a zkvalitnění diagnostiky a následného řešení v oblasti rizikového chování, třídní učitel se pravidelně účastní programů primární prevence se svou třídou, má možnost konzultovat s lektory a získávat tak pravidelně nové zkušenosti a podněty k práci se třídou v oblasti RCH, realizace pravidelného setkávání metodika s učiteli 1 X měsíčně
Zdůvodnění cíle:	budování bezpečného prostředí, uvědomění si závažnosti a potřeby součinnosti celého pedag. sboru při práci se žáky v oblasti rizikového chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	- Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči. - Rozvíjet dále dosavadní fungování škol. poradenského pracoviště. - Pokračovat v diagnostice vztahů, zkvalitnit a urychlit ji. - Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. - Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.

Cíl:	zajistit informovanost rodičů v oblasti prevence RCH
Ukazatele dosažení cíle:	pravidelné informování rodičů o probíhajících preventivních programech s popisem jejich cílů zajištění besedy, rodičovské kavárny s odborníkem v oblasti rizikového chování dobré vztahy s rodiči, prostředí vzájemné důvěry rodiče se podílejí na mimoškolních aktivitách (lektoři kroužků, trenéři...)
Zdůvodnění cíle:	pokud jsou rodiče srozumitelně informováni, panuje mezi nimi a pedagogy větší důvěra a je možné v zájmu dítěte, v případě řešení konkrétních případů rizikového chování, postupovat efektivněji a rychleji
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči. Rozvíjet dále dosavadní dobré fungování škol. poradenského pracoviště. Zapojovat žáky do mimoškolních aktivit, nabízet možnosti smysluplného trávení volného času.

Cíl:	Získat další finanční zdroje pro rozšíření nabídky preventivních programů reagujících na nové formy rizikového chování pro žáky.
Ukazatele dosažení cíle:	počet interaktivních seminářů a přednášek, počet informovaných žáků
Zdůvodnění cíle:	nastavení efektivnější a rozmanitější prevence zvyšuje informovanost žáků a upevnění jejich postojů a návyků v oblasti prevence RCH
Návaznost na dlouhodobé cíle:	souvisí se všemi dlouhodobými cíli

Cíl:	optimalizovat a rozšířit spolupráci s okresním a krajským metodikem prevence
Ukazatele dosažení cíle:	jsme v kontaktu alespoň 3X ročně, pravidelně máme k dispozici aktualizace v oblasti prevence
Zdůvodnění cíle:	Rozšíření a zkvalitnění informativní sítě v obl. prevence

Skladba aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

a) pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Prevence školní neúspěšnosti
Stručná charakteristika	Práce s dětmi s PO
Realizátor/lektor	ŠPP
Počet proškolených pedagogů	všichni
Počet hodin	2
Termín konání	srpen 2024

Název a odborné zaměření vzdělávání	Sdílecí skupiny – řešení obtíží v oblasti RCH ve škole (možnost bálintovského charakteru, spolupráce se škol. psychologkou a mentorkou)
Stručná charakteristika	Podpora pedagogů, vzáj. spolupráce, bezpečné prostř. při řešení problémových situací pedagogy v obl. RCH
Realizátor/lektor	ŠPP: Mgr. H. Jelínková, Mgr. Milena Rulcová, Mgr. K. Červenková, Mgr. Pavla Zia Žembery
Počet proškolených pedagogů	všichni
Počet hodin	1 x měsíčně
Termín konání	září 2024 – červen 2025

Název a odborné zaměření vzdělávání	Etická výchova v rámci nového předmětu ORO (osobnostní rozvoj v 1. a 6. ročníku)
Stručná charakteristika	Proškolení pedagogů v oblasti implementace etické výchovy do vzdělávání a předmětu nejen etické výchovy
Realizátor/lektor	Mgr. Dana Forýtková certifikovaná lektorka, konzultantka, kouč, mentor
Počet proškolených pedagogů	všichni
Počet hodin	8
Termín konání	srpen 2024

Název a odborné zaměření vzdělávání	Nabídka možnosti individuálního osobního růstu v rámci mentoringu a psycholog. poradenství či terapie
Stručná charakteristika	Podpora a ošetření dle individuálních potřeb.
Realizátor/lektor	Mgr. Pavla Zia Žembery (šk. mentor), Mgr. Karolína Červenková (šk. psycholog)
Počet proškolených pedagogů	nabídka všem
Počet hodin	dle potřeby
Termín konání	šk. rok 2024 - 25

Název a odborné zaměření vzdělávání	Preventivní program školy
Stručná charakteristika	Podpora pedagogů pracovníky ŠPP: seznámení s aktualizovanou verzí, ujasňování, odpovědi na otázky
Realizátor/lektor	Pracovníci ŠPP
Počet proškolených pedagogů	53
Počet hodin	2 hodiny
Termín konání	přípravný týden 2024 -25

Název a odborné zaměření vzdělávání	
Stručná charakteristika	
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	

b) žáci:**Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

Ro č.	Před m	Vzdělávací oblast	Téma	Čas · dot ·	Vyučující
1. 2.	Prv ORO	Člověk a jeho svět	Týrání a zneužívání	1h	Školní metodik prevence
	Prv	Člověk a jeho svět	Rizikové sporty, doprava	1h	Vyučující předmětu
3. 4.	Prv	Člověk a jeho svět	Šikana, agrese, týrání a zneužívání	1h	Školní metodik prevence
	TV	Výchova ke zdraví	Rizikové sporty, poruchy příjmu potravy	2h	Vyučující předmětu
	Vla	Člověk a jeho svět	Sekty + Rasismus	2h	Vyučující předmětu
	Přír	Člověk a jeho svět	Sexuální dospívání	1h	Vyučující předmětu
5. 6.	Přír	Člověk a jeho svět	Sexuální rizikové chování	1h	Sociální pedagog
	Vla	Člověk a jeho svět	Záškoláctví	1h	Vyučující předmětu
	ORO	Člověk a jeho svět	Poruchy příjmu potravy	4h	Školní psycholog
	ORO	Člověk a jeho svět	Adrenalinové sporty, doprava	3h	Vyučující předmětu
	ORO	Člověk a jeho svět	Rasismus, xenofobie	1h	Vyučující předmětu
	ORO	Člověk a jeho svět	Sekty, nová náboženská hnutí	1h	Vyučující předmětu
	ORO	Člověk a jeho svět	Sexuální rizikové chování	1h	Metodik prevence
	ORO	Člověk a jeho svět	Adiktologie	3h	Vyučující předmětu
	ORO	Člověk a jeho svět	Týrání, zneužívání	1h	Sociální pedagog

7., 8., 9.	VkO	Člověk a společnost	Šikana , agresivita	4h	Škol. metodik prevence
	VkO	Člověk a společnost	Rizikové sporty, doprava	2h	Vyučující předmětu
	VkO	Člověk a společnost	Týrání, zneužívání	1h	Škol. metodik prevence
	VkZ	Člověk a jeho svět	Poruchy příjmu potravy	4h	Škol. psycholog,
ŠD		Výchova ke zdraví	Zdravý životní styl, doprava	2h	Vyučující předmětu

Další témata jsou zařazena v osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů a především v průřezových tématech Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Jsou také náplní projektových dnů. Podrobné informace ve ŠVP.

Název programu	Třídní pravidla
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cíl - Cílem programu je vytvořit věcná a konstruktivní pravidla, která povedou k podporujícímu klimatu ve třídě. Tato pravidla směřují k minimalizaci nerespektujícího a nevhodného chování a zajištění bezpečného třídního prostředí. Na tvorbě třídních pravidel se budou podílet žáci sami ve spolupráci s třídním učitelem.
Realizátor	„PROXIMA SOCIALE“
Cílová skupina	Žáci 1. ročníku
Počet žáků v programu	35
Počet hodin programu	3 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči. Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí. Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.
Ukazatele úspěšnosti	aktivita a reakce žáků při samotném programu, odezva při závěr. reflexi, další průběžné chování žáků v rámci třídy, kladné hodnocení pedagogů
Termín	LISTOPAD 2024
Zodpovědná osoba	H. Jelínková + třídní učitel(ka)

Název programu	Vztahy 1 (emoce)
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cíl - Cílem programu je pojmenovat základní spektrum emocí a pomoci žákům rozpoznávat a popisovat emoce. Třídní kolektiv bude seznámen s tím, že emoce jsou přirozenou součástí života a každý může prožívat různé emoce v různých situacích. Žáci si navzájem předají tipy, jak s emocemi pracovat, jak na ně reagovat a jakým způsobem poskytovat podporu a porozumění těm, kteří nás obklopují.

Realizátor	„PROXIMA SOCIALE“
Cílová skupina	Žáci 1. ročníku
Počet žáků v programu	35
Počet hodin programu	3 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli. Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí. Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.
Ukazatele úspěšnosti	aktivita a reakce žáků při samotném programu, odezva při závěr. reflexi, četnost výskyt příp. nežádoucích jevů v souvisl. s tématem a způsob jejich komunikace, další průběžné chování žáků v rámci tříd, kladné hodnocení pedagogů, návaznost v další výuce
Termín	BŘEZEN 2025
Zodpovědná osoba	H. Jelínková + třídní učitel(ka)

Název programu	Bezpečný internet
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cíl - Cílem programu je posílit digitální gramotnost jednotlivých žáků tak, aby byli schopni používat internet a digitální technologie zodpovědně a bezpečně. Žáci se seznámí jak s přínosy internetu, tak s riziky spojenými s jeho užíváním a vyzkouší si rovněž reagovat na nevhodnou komunikaci či nepatřičný internetový obsah.
Realizátor	„PROXIMA SOCIALE“
Cílová skupina	2. ročník
Počet žáků v programu	45
Počet hodin programu	3 hodiny

Návaznost programu na cíle PPŠ	Podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči. Pokračovat v diagnostice vztahů, zkvalitnit a urychlit ji. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí. Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.
Ukazatele úspěšnosti	pozitivní hodnocení žáků při reflexi, spolupráce a zapojení všech žáků ve třídě, zdravý kolektiv, četnost výskyt příp. nežádoucích jevů v souvisl. s tématem a způsob jejich komunikace, klad. hodnocení pedagogů, návaznost v další výuce
Termín	BŘEZEN 2025
Zodpovědná osoba	H. Jelínková + třídní učitel(ka)

Název programu	Vztahy 2 (komunikace)
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cíl - Program se zaměřuje na komunikaci především v oblasti mezilidských vztahů. Lektori žákům představí jednotlivé složky a procesy komunikace a vysvětlí pojmy emoce, empatie, konflikt a kompromis. Program žáky podporuje v rozvoji aktivního naslouchání a vyjadřování vlastních myšlenek a emocí.
Realizátor	„PROXIMA SOCIALE“
Cílová skupina	Žáci 2. ročníku
Počet žáků v programu	45
Počet hodin programu	3 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči. Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí. Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.
Ukazatele úspěšnosti	Zapojení se při programu, pozitivní hodnocení žáků při reflexi, spolupráce všech žáků ve třídě, zdravý kolektiv, četnost výskyt příp. nežádoucích jevů v souvisl. s tématem a způsob jejich komunikace, klad. hodnocení pedagogů

Termín	LISTOPAD 2024
Zodpovědná osoba	H. Jelínková + třídní učitel(ka)

Název programu	Zdraví a rizikové chování
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cíl -Program se zaměřuje na různé aspekty zdraví včetně identifikace rizikového chování a jeho dopadů na zdraví a duševní pohodu člověka. Cílem programu je posílit odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečí tím, že jim umožní posoudit, co je zdravé, nezdravé a potenciálně nebezpečné. Žáci budou seznámeni s dopady životního stylu na vlastní zdraví a budou podpořeni v přijímání změn souvisejících s dospíváním.
Realizátor	„PROXIMA SOCIALE“
Cílová skupina	Žáci 3. ročníku
Počet žáků v programu	24
Počet hodin programu	3 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí. Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.
Ukazatele úspěšnosti	Zapojení se při programu, pozitivní hodnocení žáků při reflexi, spolupráce všech žáků ve třídě, četnost výskyt příp. nežádoucích jevů v souvisl. s tématem a způsob jejich komunikace, klad. hodnocení pedagogů
Termín	LISTOPAD 2024
Zodpovědná osoba	H. Jelínková + třídní učitel(ka)

Název programu	Vztahy 3 (kamarádství a respekt)
Typ programu	Interaktivní seminář

Stručná charakteristika programu	Cíl -Program se zaměřuje na různé podoby kamarádství a důležitost vzájemného respektu. Jeho cílem je podpořit vytváření zdravého a respektujícího třídního klimatu, které napomáhá rozvoji pozitivních mezilidských vztahů. Program taktéž seznamuje žáky s možnostmi konstruktivního řešení konfliktů (nejen) ve třídě. Lektoři spolu se třídou vymezí pojmy konflikt, žalování a šikana, poukáží na rozdíly mezi těmito pojmy i jejich častou dezinterpretací.
Realizátor	„PROXIMA SOCIALE“
Cílová skupina	Žáci 3. ročníku
Počet žáků v programu	24
Počet hodin programu	3 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči. Pěstovat v žácích pocit sounáležitosti k dění ve škole, pocit hrdosti nad jejími úspěchy. Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí. Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.
Ukazatele úspěšnosti	Zapojení se žáků při vl. programu, pozitivní hodnocení žáků při reflexích, kladné hodnocení tř. učiteli a metodikem prevence, možná návaznost v další výuce, četnost výskyt příp. nežádoucích jevů v souvisl. s tématem a způsob jejich komunikace
Termín	BŘEZEN 2025
Zodpovědná osoba	H. Jelínková + třídní učitel(ka)

Název programu	Digitální gramotnost
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cíl - Lektoři spolu se žáky pojmenují výhody a možná rizika používání digitálních technologií. Žáci získají rady a tipy, jak zvýšit svou digitální bezpečnost a společně s lektory zformulují zásady bezpečného užívání aplikací a sociálních sítí. Důraz je kladen na prevenci a řešení rizikových situací v online prostoru.
Realizátor	„PROXIMA SOCIALE“
Cílová skupina	Žáci 4. ročníku

Počet žáků v programu	38
Počet hodin programu	3 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí. Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.
Ukazatele úspěšnosti	Pozitivní hodnocení žáků při závěrečné reflexi, zapojení se a reakce při programu samotném, kladné hodnocení tř. učiteli a metodikem prevence, četnost výskyt příp. nežádoucích jevů v souvisl. s tématem a způsob jejich komunikace, návaznost na téma při tř. hod. či dal. předmětech
Termín	listopad 2024
Zodpovědná osoba	H. Jelínková + třídní učitel(ka)

Název programu	Vztahy 4 (spolupráce)
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cíl - Program je koncipován tak, aby žákům zprostředkoval pozitivní společný zážitek a umožnil jim osvojit si principy úspěšné spolupráce v praxi, a to nejen v rámci běžných skupin ve třídě, ale také mimo ně. Cílem programu je představit žákům principy dobré spolupráce a poskytnout jim prostor pro rozvoj komunikačních dovedností a schopnosti konstruktivního řešení problémů.
Realizátor	„PROXIMA SOCIALE“
Cílová skupina	Žáci 4. ročník
Počet žáků v programu	38
Počet hodin programu	3 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči. Pěstovat v žácích pocit sounáležitosti k dění ve škole, pocit hrdosti nad jejími úspěchy. Zapojovat žáky do mimoškolních aktivit, nabízet možnosti smysluplného trávení volného času. Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí. Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.
Ukazatele úspěšnosti	Zapojení se žáků do programu, reakce dětí při závěrečné reflexi, pozitivní ohlas pedagogů, četnost výskyt příp. nežádoucích jevů v souvisl. s tématem a způsob jejich komunikace, návaznost v dalších předmětech např. Přír., následná atmosféra ve třídě.
Termín	březen 2025
Zodpovědná osoba	H. Jelínková + třídní učitel(ka)

Název programu	Dopravní výchova
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Cílem je seznámení se s bezpečnost. pravidly, chováním v silnič. provozu a povinnými bezpečnostními prvky se zaměřením na cyklisty, předcházet úrazům. Jaké používat bezpečnostní a

	ochranné prvky při užívání dopravního prostředku. Jak se chránit při snížené viditelnosti. Cyklista v dopravě, dopravní hřiště,
Realizátor	„Cesta integrace“
Cílová skupina	Žáci 4. ročníku
Počet žáků v programu	38
Počet hodin programu	4 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči. Pěstovat v žácích pocit sounáležitosti k dění ve škole, pocit hrdosti nad jejími úspěchy. Rozvíjet dále dosavadní fungování škol. poradenského pracoviště. Pokračovat v diagnostice vztahů, zkvalitnit a urychlit ji. Zapojovat žáky do mimoškolních aktivit, nabízet možnosti smysluplného trávení volného času. Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí. Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.
Ukazatele úspěšnosti	Spolupráce a odezva žáků, zpracování závěreč. kvízu
Termín	jaro 2025
Zodpovědná osoba	H. Jelínková + třídní učitel(ka)

Název programu	Šetři své plíce
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem je informovat o možných zdravotních problémech spojených s kouřením formou hry a praktickou demonstrací, preventiv. působení na to, aby děti nejlépe s kouřením vůbec nezačaly.
Realizátor	Fakultní Thomayerova nemocnice
Cílová skupina	4. ročník
Počet žáků v programu	38
Počet hodin programu	2

Návaznost programu na cíle PPŠ	Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči. Pěstovat v žácích pocit sounáležitosti k dění ve škole, pocit hrdosti nad jejími úspěchy. Rozvíjet dále dosavadní fungování škol. poradenského pracoviště. Pokračovat v diagnostice vztahů, zkvalitnit a urychlit ji. Zapojovat žáky do mimoškolních aktivit, nabízet možnosti smysluplného trávení volného času. Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí. Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.
Ukazatele úspěšnosti	Zapojení se žáků při vl. programu, pozitivní hodnocení žáků při reflexích, závěrečný dotazník, kladné hodnocení tř. učiteli a metodikem prevence, možná návaznost v další výuce.
Termín	jaro 2025
Zodpovědná osoba	H. Jelínková + třídní učitel(ka)

Název programu	Alkohol a kouření
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cíl - Cílem programu je objasnit žákům reálná rizika spojená s užíváním alkoholu a cigaret a vyvrátit rozšířené mýty, které mohou ovlivňovat jejich postoj a chování vůči těmto návykovým látkám. Žáci se pomocí aktivit dozvědí o negativních dopadech alkoholu a kouření na zdraví a psychiku člověka. Program podporuje žáky v kritickém myšlení a rozvíjení schopnosti odolávat tlakům okolí.
Realizátor	„PROXIMA SOCIALE“
Cílová skupina	5. ročník
Počet žáků v programu	32
Počet hodin programu	4
Návaznost programu na cíle PPŠ	Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí. Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.

Ukazatele úspěšnosti	pozitivní hodnocení žáků při závěrečné reflexi, zapojení se a reakce při programu samotném, kladné hodnocení tř. učiteli a metodikem prevence, četnost výskyt příp. nežádoucích jevů v souvisl. s tématem a způsob jejich komunikace, návaznost na téma při tř. hod. či dal. předmětech
Termín	LISTOPAD 2024
Zodpovědná osoba	H. Jelínková + třídní učitel(ka)

Název programu	Stres a emoce
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cíl - Cílem programu je podpořit žáky v přijímání a vyjadřování vlastních emocí a rozvíjet jejich emoční inteligenci. Žáci se seznámí s pojmy jako špatná nálada, úzkost, deprese či stres a dozvědí se, jak rozlišit prospěšný stres od stresu, který nám může škodit. Žáci budou mít možnost podělit se se svými spolužáky o vlastní techniky vyrovnávání se s emocemi a napětím. Lektori zároveň sami představí některé z metod práce se stresem a společně s třídním kolektivem si vyzkouší různé relaxační techniky.
Realizátor	„PROXIMA SOCIALE“
Cílová skupina	5. ročník
Počet žáků v programu	32
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli. Pokračovat v diagnostice vztahů, zkvalitnit a urychlit ji. Zapojovat žáky do mimoškolních aktivit, nabízet možnosti smysluplného trávení volného času. Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí. Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.
Ukazatele úspěšnosti	Pozitivní hodnocení žáků při závěrečné reflexi, zapojení se a reakce při programu samotném, kladné hodnocení tř. učiteli a metodikem prevence, četnost výskyt příp. nežádoucích jevů v souvisl. s tématem a způsob jejich komunikace, návaznost na téma při tř. hod. či dal. předmětech

Termín	BŘEZEN 2025
Zodpovědná osoba	H. Jelínková + třídní učitel(ka)

Název programu	Adaptační kurz (3 dny)
Typ programu	Pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Cílem je vybudování základů zdravého kolektivu a pozitiv. klimatu ve třídě, prevence šikany, navození vztahu s tř. učitelem, celková adaptace
Realizátor	“Proxima sociale”, ZŠ Světlce
Cílová skupina	6. ročník
Počet žáků v programu	38
Počet hodin programu	16
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči. Pěstovat v žácích pocit sounáležitosti k dění ve škole, pocit hrdosti nad jejími úspěchy. Rozvíjet dále dosavadní fungování škol. poradenského pracoviště. Pokračovat v diagnostice vztahů, zkvalitnit a urychlit ji. Zapojovat žáky do mimoškolních aktivit, nabízet možnosti smysluplného trávení volného času. Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí. Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.
Ukazatele úspěšnosti	pozitivní hodnocení žáků při reflexích, závěrečný dotazník, kladné hodnocení tř. učiteli a metodikem prevence, kteří dále na adaptační progr. navazují v třídn. hodinách; počet řešení negat. jevů ve třídě; návrat k reflexi po měsíci
Termín	září 2024
Zodpovědná osoba	M. Rulcová, H. Jelínková
Název programu	(Nad)užívání a závislosti
Typ programu	Interaktivní seminář

Stručná charakteristika programu	Cíl -Cílem programu je představit žákům širokou škálu oblastí, na nichž může být člověk závislý, a zvýšit povědomí žáků o znacích a faktorech spojených se závislostmi. Program se rovněž zaměřuje na vysvětlení podstaty bio-psycho-sociálních příčin a důsledků závislosti. Třídní kolektiv se seznámí s fázemi rozvoje závislosti, dozví se, jak může závislost postupně ovlivňovat život jedince a procvičí si komunikaci svého rozhodnutí odmítnout užívání návykových látek
Realizátor	„PROXIMA SOCIALE“
Cílová skupina	6. ročníky
Počet žáků v programu	38
Počet hodin programu	3 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí. Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.
Ukazatele úspěšnosti	pozitivní hodnocení žáků při reflexi, spolupráce všech žáků ve třídě, klad. hodnocení pedagogů, četnost výskyt příp. nežádoucích jevů v souvisl. s tématem a způsob jejich komunikace
Termín	LISTOPAD 2024
Zodpovědná osoba	H. Jelínková + třídní učitel(ka)

Název programu	Vztahy v kyberprostoru
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cíl - Program přispívá k posílení digitální gramotnosti a zvýšení povědomí o rizicích, kterým mohou žáci v digitálním světě čelit. Cílem programu je seznámit třídní kolektiv s pojmy kyberšikana, kybergrooming, kyberstalking a sexting a podpořit jej ve vytváření zdravých a bezpečných vztahů v kyberprostoru. Žáci se zamyslí nad důsledky vlastního chování v internetovém prostředí a dozvědí se, jak předcházet rizikovým situacím či jak je případně řešit.
Realizátor	„PROXIMA SOCIALE“

Cílová skupina	6. ročníky
Počet žáků v programu	38
Počet hodin programu	3 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči. Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí. Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.
Ukazatele úspěšnosti	reakce žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, kontrol. kvíz, kladné hodnocení tř. učitelem, návaznost v dalších předmětech, četnost výskyt příp. nežádoucích jevů v souvisl. s tématem a způsob jejich komunikace
Termín	BŘEZEN 2025
Zodpovědná osoba	H. Jelínková + třídní učitel(ka)
Název programu	Stres a emoce
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cíl - podpořit žáky v přijímání a vyjadřování vlastních emocí a rozvíjet jejich emoční inteligenci. Žáci se seznámí s pojmy jako špatná nálada, úzkost, deprese či stres a dozvědí se, jak rozlišit prospěšný stres od stresu, který nám může škodit. Žáci budou mít možnost podělit se se svými spolužáky o vlastní techniky vyrovnávání se s emocemi a napětím. Lektoři zároveň sami představí některé z metod práce se stresem a společně s třídním kolektivem si vyzkouší různé relaxační techniky.
Realizátor	„PROXIMA SOCIALE“
Cílová skupina	7. ročníky
Počet žáků v programu	40
Počet hodin programu	3 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči. Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet

	osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí. Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.
Ukazatele úspěšnosti	reakce žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, kontrol. kvíz, kladné hodnocení tř. učitelem, návaznost v dalších předmětech, četnost výskyt příp. nežádoucích jevů v souvisl. s tématem a způsob jejich komunikace
Termín	LISTOPAD 2024
Zodpovědná osoba	H. Jelínková + třídní učitel(ka)

Název programu	Agresivita a asertivita
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cíl - Cílem programu je posílit schopnost vyjadřovat své potřeby a názory s respektem k druhým, jejich potřebám a hranicím. Lektori žákům/studentům osvětlí pojmy agresivita a asertivita a seznámí je s principy asertivního chování a jeho výhodami. Žáci/studenti se dozvědí, jak efektivně vyjádřit svůj názor a jak se zdravě prosadit ve skupině.
Realizátor	„PROXIMA SOCIALE“
Cílová skupina	7. ročníky
Počet žáků v programu	40
Počet hodin programu	4 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Podporovat vzájemnou komunikaci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči. Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí. Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.
Ukazatele úspěšnosti	reakce žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, kladné hodnocení tř. učitelem, návaznost v dalších předmětech, četnost výskyt příp. nežádoucích jevů v souvisl. s tématem a způsob jejich komunikace
Termín	BŘEZEN 2025
Zodpovědná osoba	H. Jelínková + třídní učitel(ka)

Název programu	Partnerství a sexualita 1
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cíl -Cílem programu je posílit u žáků/studentů zodpovědný postoj k vlastní sexualitě a intimitě. Třídní kolektiv si spolu s lektory vyjasní informace o partnerském životě a sexualitě a vyvrátí případné mýty a omyly. Podoba programu je přizpůsobena věku a naladění ve třídě. V nižších ročnících je důraz kladen na vymezení samotného pojmu sexualita a na seznámení se s nejrůznějšími podobami lidského těla, děti se dozvědí, jak vzniká nový život. Zaměřujeme se taktéž na prevenci sexuálního zneužití a posilujeme u dětí schopnost říkat „ne“ v situacích, kdy by se cítily nepříjemně. Se staršími žáky/studenty se zaměřujeme na budování schopnosti vymezit se vůči druhým a určit si své hranice. Žáci/studenti jsou povzbuzováni k pochopení a respektování vlastních i cizích individuálních potřeb a preferencí. V rámci programu se žáci seznámí s celou řadou antikoncepčních a menstruačních pomůcek.
Realizátor	„PROXIMA SOCIALE“
Cílová skupina	8. ročníky
Počet žáků v programu	53
Počet hodin programu	34 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí. Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, kladné hodnocení tř. učitelem, metodikem, atmosféra ve třídě při programu, návaznost na téma v dalším vyučování, četnost výskyt příp. nežádoucích jevů v souvisl. s tématem a způsob jejich komunikace
Termín	BŘEZEN 2025
Zodpovědná osoba	H. Jelínková + třídní učitel(ka)

Název programu	Mediální gramotnost
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cíl - Cílem programu je podpořit v žácích/studentech schopnost kritického myšlení, posuzování a ověřování informací z médií. Během programu se třídní kolektiv seznámí s různými typy médií a bude se učit rozpoznávat různé složky žurnalistiky. Žáci/studenti budou informováni o konceptu umělé inteligence a prostředcích, které využívají reklamy napříč médii.
Realizátor	„PROXIMA SOCIALE“
Cílová skupina	8. ročníky
Počet žáků v programu	53
Počet hodin programu	3 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí. Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, kladné hodnocení tř. učitelem, metodikem, bezpečná atmosféra ve třídě, četnost výskyt příp. nežádoucích jevů v souvisl. s tématem
Termín	LISTOPAD 2024
Zodpovědná osoba	H. Jelínková + třídní učitel(ka)

Název programu	Partnerství a sexualita 2
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cíl - Cílem programu je posílit u žáků/studentů zodpovědný postoj k vlastní sexualitě a intimitě. Třídní kolektiv si spolu s lektory vyjasní informace o partnerském životě a sexualitě a vyvrátí případné mýty a omyly. Podoba programu je přizpůsobena věku a naladění ve třídě. V nižších ročnících je důraz kladen na vymezení samotného pojmu sexualita a na seznámení se s nejrůznějšími podobami lidského těla, děti se dozvědí, jak vzniká nový život. Zaměřujeme se

	taktéž na prevenci sexuálního zneužití a posilujeme u dětí schopnost říkat „ne“ v situacích, kdy by se cítily nepříjemně. Se staršími žáky/studenty se zaměřujeme na budování schopnosti vymezit se vůči druhým a určit si své hranice. Žáci/studenti jsou povzbuzováni k pochopení a respektování vlastních i cizích individuálních potřeb a preferencí. V rámci programu se žáci seznámí s celou řadou antikoncepčních a menstruačních pomůcek.
Realizátor	„PROXIMA SOCIALE“
Cílová skupina	9. ročníky
Počet žáků v programu	38
Počet hodin programu	3 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči. Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí. Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.
Ukazatele úspěšnosti	reakce žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, kladné hodnocení tř. učitelem, atmosféra ve třídě, četnost výskyt příp. nežádoucích jevů v souvisl. s tématem, návaznost na téma v dalším vyučování
Termín	LISTOPAD 2024
Zodpovědná osoba	H. Jelínková + třídní učitel(ka)

Název programu	Předsudky a stereotypy
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cíl - Program je zaměřen na posílení tolerance a respektu k odlišnostem. Cílem programu je pomoci žákům/studentům zorientoval se v pojmech jako rasismus, xenofobie, diskriminace, předsudek a stereotyp. Třídnímu kolektivu bude osvětleno, jak mohou předsudky a stereotypy ovlivňovat jejich vnímání druhých lidí. Program nabízí příležitost seznámit se s pocity a zkušenostmi minorit, což umožní žákům/studentům lépe pochopit jejich perspektivu a posílí

	budování empatie.
Realizátor	„PROXIMA SOCIALE“
Cílová skupina	9. ročníky
Počet žáků v programu	38
Počet hodin programu	3 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči. Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí. Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, kladné hodnocení tř. učitelem, atmosféra ve třídě, návaznost na téma v dalším vyučování a četnost výskyt příp. nežádoucích jevů v souvisl. s tématem
Termín	BŘEZEN 2025
Zodpovědná osoba	H. Jelínková + třídní učitel(ka)

c) rodiče:

- PhDr. V. Mertina - Podpora dětí a rodičů před přijímacími zkouškami, rozhodování se pro víceletá gymnázia, "přecitlivělé děti"
- Doc. J. Kolouch: Bezpečnost v kyberprostoru kyber
- přehledné a aktuální informace na webu školy - dokumenty školy, kontakty, ŠPP

5. Důležité kontakty v rámci prevence

Kraj. školský koordin. prevence:

Ing. Hemerková Pavla; tel.: 257 280 314; hemerkova@kr-s.cz

Oblastní metodik prevence:

Mgr. Zuzana Hauzarová; tel.: +420 606 681 827;

+420 731 417 201; hauzarova@pppsk.cz

Možnosti využití pedagogicko-psychologických poraden:

PPP pro Prahu východ

Adresa: Sportovní 846/22, 101 00 Praha Vršovice

Vedoucí odloučeného pracoviště: PaedDr. Michaela Trávníčková

Telefon: 281867331-4

Fax:

Mobil: 739673168

e-mail: prahavychod@pppsk.cz

Pracoviště: Říčany

Adresa: Školní 2400/4, 251 01 Říčany

Vedoucí odloučeného pracoviště: Mgr. Jitka Svátková

Telefon: 606 681 827

Mobil: 731417201

e-mail: ricany@pppsk.cz

Ředitelství

Jaselská 826, 280 02 Kolín IV

tel./fax: 321 717 168

e-mail: reditelstvi@pppsk.cz

webové stránky: www.pppstredoceska.cz

datová schránka: fd5yq5i

PhDr. Jaroslava Štětínová

ředitel

tel./fax: 321 717 168, **mobil:** 737 339 115

e-mail: stetinova@pppsk.cz

Pražská pedagogicko psychologická poradna s.r.o.:

Adresa: Ohradní 20, 140 00 Praha 4 – Michle,

Tel: +420 603 513 949, má však odloučené pracoviště v Říčanech.

www.: www.pppp.cz,

Odloučené pracoviště Říčany:

Adresa: Masarykovo náměstí 14/10,

251 01 Říčany, obchodní dům Mestek

E-mail: pppp@pppp.cz

ID datové schránky: szu7dat

Adiktologická ambulance

Adresa: Klinika Adiktologie, Apolinářská 4, Praha 2

Telefon: 224 968 208

e-mail: adambulance@vfn.cz

Linka bezpečí

Linka bezpečí: 116 111

Internetová linka bezpečí: www.linkabezpeci.cz

Rodičovská linka: 606 021 021

Modrá linka

Modrá linka: 608 902 410

Dětské krizové centrum

Krizové centrum: 777 715 215

Krizové centrum kyberprostoru: 778 510 510

Národní linka prevence AIDS

tel.: 800 144 444

Bílý kruh bezpečí (linka pomoci obětem) tel.: 116 006

Občanská poradna:

Adresa: Masarykovo nám. 6, Říčany

Telefon: 312 315 284 nebo 774 780 107

Provoz. doba: pondělí, středa 9:00 - 12:00, 13:00- 17:00 centrální email: obcanskaporadna@cestaintegrace.cz

Cesta integrace

Adresa: Na Obci 2049, Říčany **e-mail:** klub.cesta@seznam.cz

Kontaktní osoba: Markéta Hubínková 774 780 540 www.cestaintegrace.cz

Městská policie Říčany:

Kontaktní adresa: Komenského nám 1619/3, Říčany, 251 01

Telefon: 323 618 150, mobilní telefon +420 725 022 76

Policie ČR ústředí střeďočeského kraje: tel: 974 881 730

MŠMT: prevence@msmt.cz

Webové stránky:

www.saferinternet.cz horká linka pro hlášení, která se týkají nezákonného a nevhodného obsahu na internetu

www.e-bezpeci.cz bezpečný internet pro děti i rodiče

www.seznamsebezpecne.cz nástrahy na internetových sociálních sítích

www.sikana.org ; www.minimalizacesikany.cz webové stránky zaměřené na šikanu