

Preventivní plán školy

školní rok 2021/22



Základní škola
Světice

Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	ZŠ Světice; 1. budova: U Hřiště 151; 2. bud.: U Zvoničky 179; U Hřiště 419; Světice 251 01; Telefon: +420 317 704 957; E-mail: skolasvetice@skolasvetice.cz Webové stránky školy: www.skolasvetice.cz IČ školy: 71295151
Jméno ředitele	Mgr. Pavla Žižková
Telefon na ředitele	735 755 576
E-mail na ředitele	pavla.zizkova@skolasvetice.cz

Jméno školního metodika prevence	1. st. Mgr. Hana Jelínková 2. st. Mgr. Monika Cibulková		
Telefon	603 992 787 724 807 378		
E-mail	hana.jelinkova@skolasvetice.cz monika.cibulkova@skolasvetice.cz		
Specializační studium	H. J. Ano <input checked="" type="checkbox"/>	Studuje -	M. C. Ne <input checked="" type="checkbox"/>
Realizátor vzdělávání	Jules a Jim, Praha		

Jméno výchovného poradce	1. st. Mgr. Hana Jelínková 2. st. Mgr. Milena Rulcová		
Telefon	603 992 787 728 201879		
E-mail	hana.jelinkova@skolasvetice.cz milena.rulcova@skolasvetice.cz		
Specializační studium	Ano <input checked="" type="checkbox"/> M. R.	Studuje <input checked="" type="checkbox"/> H. J.	Ne -
Realizátor vzdělávání	MUNI, Sociální pedagogika; FF UK ČŽV Výchovné poradenství		

Jméno školního psychologa	Mgr. Jaroslava Pačesová (v současné době na MD)
Telefon	776 048 631
E-mail	jaroslava.pacesova@skolasvetice.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet pedagogických pracovníků
ZŠ – I. stupeň	8	154	22
ZŠ – II. stupeň	9	175	30
Celkem na škole*		329	49

1. Stručná analýza situace

Základní škola Světica, příspěvková organizace, je škola s 9 ročníky. První, druhý, pátý, šestý, sedmý a devátý ročník jsou tvořeny 2 třídami. Třetí a čtvrtý ročník 1 třídou, osmý ročník 3 třídami. Maximální kapacita tříd na prvním stupni je 25 žáků a 20 na druhém stupni.

Škola se nachází v obci Světica v okrese Praha – východ. 1. st. školy je nyní umístěn v budově bývalého kulturního domu obce Světica, část je v nové přístavbě. Zde se nachází celkem sedm učeben a tělocvična. Od školního roku 2017/2018 jsou zde umístěny výhradně učebny tříd 1. stupně. V téže budově je možné využívat místní knihovnu. Pro žáky 2. stupně je zrekonstruována budova bývalé hasičské zbrojnice, která je od budovy 1. st. vzdálena přibližně 200 metrů + od roku 2021/22 přistavena budova ke stávající školní jídelně, kde letos probíhá výuka třídy 5. A obou 9. tříd. Dále zde nalezneme třídu, která bude sloužit jako dílna pro výuku a výtvarný ateliér.

Poloha školy v klidné části obce, v sousedství lesa a v blízkosti fotbalového a dětského hřiště napomáhá k naplňování koncepce školy zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti každého žáka. Blízké prostředí lesa nabízí možnost výuky v přírodě, kde je možné využít didaktické herní prvky, které v sobě slučují zábavu s poznáním.

Na škole působí 28 učitelů, 1 speciální pedagožka, 1 školní psycholožka, 5 vychovatelek školní družiny a 13 asistentek pedagoga. Je zde funkčně nastavena vzájemná komunikace mezi žáky, rodiči, učiteli i vedením.

V rámci ŠPP zde působí i výchovná poradkyně Mgr. Milena Rulcová, dvě metodičky prevence, pro 2. st. Mgr. Monika Cibulková, pro 1. st. Mgr. Hana Jelínková, mj. lektorka preventivního programu pro 1. st. ZŠ Kočičí zahrada, zároveň výchovná poradkyně pro 1. st. Na škole působí i speciální pedagožka Mgr. Jana Honsová, která do školy dochází na určené hodiny a školní psycholožka Mgr. Jaroslava Pačesová (momentálně MD)

Škola disponuje schránkou důvěry, která je funkčně využívána. K dispozici je též knihovna odborné metodické literatury, odborných časopisů a informační nástěnka s aktuálními informacemi ze školního parlamentu, termíny setkání, důležitými telefonními čísly či odkazy, kam je možno se obrátit v krizové situaci, s nabídkami školních i mimoškolních aktivit, s úspěchy našich žáků a se složením našeho ŠPP a upřesněním, kde je možno konkrétního člověka vyhledat, nebo jinak kontaktovat.

Výhodou školy je i téměř rodinné prostředí, kde se většina dětí i rodičů mezi sebou zná, mnozí se společně podíleli i na jejím zakládání. Negativní jevy jsou proto velmi rychle odhaleny.

Školní řád, Krizový plán školy a Program proti šikaně stanoví postoj školy, možné postupy a sankce v souvislosti s rizikovým chováním žáků.

Vnitřní zdroje

METODIK PREVENCE

Metodické a koordinační činnosti

- Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.
- Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.
- Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

Poradenské činnosti

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

VÝCHOVNÝ PORADCE

Poradenské činnosti

- Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:
 - koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka;
 - základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků;
 - individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem;
 - poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem;
 - spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy;
 - zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek;
 - poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.
- Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.
- Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

- Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

Metodické a informační činnosti

- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:
 - v otázkách kariérového rozhodování žáků;
 - s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory;
 - s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
 - s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů;
 - v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.
- Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Školní psycholog se soustřeďuje především na tyto oblasti:

- vstup dětí do školy a jejich adaptace na požadavky spojené se školní docházkou;
- preventivní předcházení sociálně patologickým jevům ve škole v souvislosti se školní neúspěšností, spolupráce na preventivních programech s metodikem prevence a výchovným poradcem;
- práce s třídním kolektivem s cílem zlepšit dynamiku vztahů a komunikaci učitele a žáků;
- řešení vztahových problémů ve třídě;
- podpora dětí se specifickými poruchami učení z hlediska jejich psychické zátěže;
- asistence dětem cizinců, etnických menšin a dětí s obtížnější adaptací na školní docházkou;
- řešení individuálních problémů dětí a problémů spojených s dospíváním, v souvislosti s opatřeními, které souvisí např. s onemocněním COVID 19;
- podpora žáků ve znevýhodněných životních situacích (neúplné rodiny, nemoc v rodině, zdravotní znevýhodnění...);
- krizová intervence v případech akutního problému dítěte ve škole;
- vyhledávání dětí s rizikem poruch učení a jejich doporučení do pedagogicko-psychologické poradny nebo výchovným poradcům a speciálním pedagogům;
- ve spolupráci s výchovným poradcem pomoc při volbě povolání a střední školy;
- spolupráce na výjezdech tříd a skupin tříd (kurzy, výlety aj.);

- individuální / skupinové konzultace se žáky – řešení jejich problémů;
- konzultace pro učitele z hlediska předpokladů, dovedností a schopností jimi vyučovaných dětí;
- konzultace pro rodiče.

Školní psycholog je v naší škole především pro děti a jejich rodiče. Jeho činnost podléhá zákonu č.101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů a Etickému kodexu školního psychologa. Proto veškeré důvěrné informace, k jejichž předání učitelskému sboru či vedení školy nedají děti a jejich rodiče souhlas, zůstávají k dispozici pouze školnímu psychologovi.

Činnost školního psychologa je závislá na důvěře. Věříme proto, že se nám podaří vybudovat na škole takové podmínky, které umožní spolupráci ku prospěchu a ke spokojenosti našich žáků a jejich rodičů.

SPECIÁLNÍ PEDAGOG

Do jeho činnosti patří vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče, práce s žáky s individuálním vzdělávacím plánem - reedukace a kompenzace poruch učení, chování, integrace žáků s handicapem, další diagnostické a intervenční činnosti apod.

PEDAGOGOVÉ

- Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností;
- učí podle koncepcí a metod v rámci koncepce školy;
- provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy;
- učitelé informují výchovného poradce nebo metodika prevence o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách apod.;
- na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhnou opatření;
- třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

ŘEDITEL ŠKOLY

- Sleduje efektivitu prevence rizikového chování;
- sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole;
- svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

VNĚJŠÍ ZDROJE

- ŠMP je navázán na okresního metodika prevence - L. Vyternová, koordinátora prevence Mgr. Brummera z PPP Středočeského kraje a v pravidelném kontaktu s PPP pro Prahu – východ v Říčanech.
- ŠMP pravidelně vybírá k sebevzdělávání nejen z nabídek zasílaných výše uvedenými institucemi.

- Při řešení problémů se začleňováním žáka s poruchou rodové identity je škola v kontaktu s Dr. Fífkovou a její sexuologickou ambulancí .
- Spolupracujeme s neziskovou organizací Cesta integrace.
- Spolupracujeme s neziskovou organizací Proxima Sociale.
- Spolupracujeme s organizací Besedárium program „Rozumíme si“.
- Spolupracujeme s Thomayerovou nemocnicí – program „Zdravé plíce“.
- Spolupracujeme s výchovnou poradkyní a vztahovou poradkyní Libuší Jíšovou.
- Spolupracujeme s dětským pediatrem MUDr. O. Sommerová.

ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE

- Rizikové chování řešíme v ojedinělých případech, při řešení postupujeme v souladu se Školním řádem a dle Krizového plánu školy či Školního programu proti šikanování (viz příloha) a metodických pokynů MŠMT.
- V ojedinělých případech jsme v posledních letech řešili problém s možným užíváním drog, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, nevhodné chování ke spolužákům, záškoláctví, sexting a počínající kyberšikanu.
- V oblasti školní neúspěšnosti postupujeme dle našeho Plánu prevence školní neúspěšnosti.
- V případě pozorované šikany (dosud jsme se setkali pouze se šikanou v 1. stádiu) postupujeme podle Školní programu proti šikanování, složitější situace řešíme s rodiči, Policií ČR, s psychologem, PPP pro Prahu 6, OSPOD.
- V poslední době máme i žáky, kteří trpí psychickými problémy, jsou v péči psychiatrů a medikováni.

MONITOROVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE

<i>Sledovaná skupina</i>	<i>Předmět sledování</i>	<i>Metody</i>
žáci	klima ve třídě	pozorování, dotazníky rozhovory, školní parlament, třídnické hodiny, adaptační kurzy, mimoškolní akce
	žáci s problematickým chováním	
	žáci s problematickým prospěchem	
	naplnění představ žáků o škole	
	podněty žáků	
	vztah ke škole a vzdělání	
rodiče	zkušenosti žáků s užitím drog	rozhovory, pozorování jednání školní rady, individuální jednání, dotazníky, třídní schůzky, tripartity, rodičovská kavárna,
	vztahy v rodině	
	informovanost o rizikových faktorech	

		neformální setkání při mimoškolních akcích
učitelé	pochopení role učitele, třídního učitele	porady, porady třídních, neformální výjezdy, školení a semináře pedagogického sboru, motivační rozhovory s vedením školy, osobní rozvojové plány, Bálintovské skupiny
	informovanost o rizikových faktorech	
	znalost preventiv. strategie a PPŠ	
škola	klima ve škole	dotazníkové šetření, setkávání učitelů jednotlivých tříd, neformální společné výjezdy všech pracovníků školy
	součinnost zaměstnanců školy	

2. Cíle

Do aktivit preventivního programu se snažíme začlenit všechny žáky naší školy. Preventivní programy probíhají na prvním i druhém stupni i v rámci školní družiny. Na zpracovávání jakéhokoliv projektu se podílí vždy všichni žáci ročníku. Preventivní programy jsou realizovány v rámci školních předmětů samotnými učiteli a také za pomoci externích neziskových organizací (např. Cesta integrace). Při této těsné spolupráci dochází nejen k hlubšímu stmelení kolektivu třídy a celé školy, ale také k prohloubení vztahů s učiteli. Na přípravě plánovaných akcí se vedle žáků a učitelů podílejí vychovatelky školní družiny, v některých případech i rodiče. Pravidelné informace dostávají rodiče při třídních schůzkách, konzultačních hodinách a na webových stránkách školy.

Cíle vycházejí z evaluace předchozího období, Školního řádu, ŠVP a SWOT analýzy školy (viz příloha).

Dlouhodobé cíle

- Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči.
- Pěstovat v žácích pocit sounáležitosti k dění ve škole, pocit hrdosti nad jejími úspěchy.
- Rozvíjet dále dosavadní fungování školního poradenského pracoviště.
- Pokračovat v diagnostice vztahů, zkvalitnit a urychlit ji.
- Zapojovat žáky do mimoškolních aktivit, nabízet možnosti smysluplného trávení volného času.
- Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování.
- Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech.
- Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí.
- Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.

Krátkodobé cíle

Cíl:	Zlepšit informovanost o prevenci RCH v učitelském sboru.
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • větší provázanost prevence s výukou, stručné měsíční výkazy od vyučujících; • urychlení a zkvalitnění diagnostiky a následného řešení v oblasti rizikového chování; • realizace pravidelného setkávání metodika s učiteli 1 X měsíčně.
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • budování bezpečného prostředí; • uvědomění si závažnosti a potřeby součinnosti celého pedagogického sboru při práci se žáky v oblasti rizikového chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči; • rozvíjet dále dosavadní fungování školního poradenského pracoviště; • pokračovat v diagnostice vztahů, zkvalitnit a urychlit ji; • rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech; • zvyšovat profesní připravenost pedagogů.
Cíl:	Zajistit informovanost rodičů v oblasti prevence RCH.
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelné informování rodičů o probíhajících preventivních programech s popisem jejich cílů; • zajištění besedy, rodičovské kavárny s odborníkem v oblasti rizikového chování; • dobré vztahy s rodiči, prostředí vzájemné důvěry; • rodiče se podílejí na mimoškolních aktivitách (lektoři kroužků, trenéři...).
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • pokud jsou rodiče srozumitelně informováni, panuje mezi nimi a pedagogy větší důvěra a je možné v zájmu dítěte, v případě řešení konkrétních případů rizikového chování, postupovat efektivněji a rychleji.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči; • rozvíjet dále dosavadní dobré fungování školního poradenského pracoviště; • zapojovat žáky do mimoškolních aktivit, nabízet možnosti smysluplného trávení volného času.

Cíl:	Získat další finanční zdroje pro rozšíření nabídky preventivních programů reagujících na nové formy rizikového chování pro žáky.
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • počet interaktivních seminářů a přednášek; • počet informovaných žáků.
Zdůvodnění cíle:	Nastavení efektivnější a rozmanitější prevence zvyšuje informovanost žáků a upevnění jejich postojů a návyků v oblasti prevence RCH.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Souvisí se všemi dlouhodobými cíli.

Cíl:	Optimalizovat a rozšířit spolupráci s okresním a krajským metodikem prevence.
Ukazatele dosažení cíle:	jsme v kontaktu alespoň 3X ročně, pravidelně máme k dispozici aktualizace v oblasti prevence
Zdůvodnění cíle:	Rozšíření a zkvalitnění informativní sítě v oblasti prevence

3. Skladba aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

a) pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Třídní klima, třídnický management
Stručná charakteristika	Třídní klima, třídnický management
Realizátor/lektor	Dr. Mertin
Počet proškolených pedagogů	45
Počet hodin	3
Termín konání	Srpen 2021

Název a odborné zaměření vzdělávání	Balintovské skupiny – řešení obtíží v oblasti RCH ve škole
Stručná charakteristika	Podpora pedagogů, vzájemná spolupráce, bezpečné prostředí při řešení problémových situací pedagogy v oblasti RCH
Realizátor/lektor	ŠPP: Mgr. Kristýna Plajnerová
Počet proškolených pedagogů	2. st.
Počet hodin	1 x měsíčně
Termín konání	září 2021 – červen 2022

Název a odborné zaměření vzdělávání	„Sdíleční skupiny“: 1. st., ŠD
Stručná charakteristika	Podpora pedagogů, vzájemná spolupráce, bezpečné prostředí při řešení problémových situací pedagogy v oblasti RCH, sdílení dobré praxe
Realizátor/lektor	ŠPP: Mgr. Hana Jelínková
Počet proškolených pedagogů	22
Počet hodin	1 x měsíčně
Termín konání	září 2021 – červen 2022

Název a odborné zaměření vzdělávání	Problematika práce s žáky s ADHD – prevence školní neúspěšnosti, nezdravé atmosféry ve třídě
Stručná charakteristika	Proškolení pedagogů v oblasti problematiky ADHD – jak s dětmi pracovat, motivovat je, co můžeme od diagnostikované ADHD očekávat, na co se připravit...
Realizátor/lektor	Mgr. Jan Vacek, pracovník Střediska výchovné péče Rybitví
Počet proškolených pedagogů	všichni
Počet hodin	3
Termín konání	září 2021 – červen 2022
Název a odborné zaměření vzdělávání	Preventivní program školy
Stručná charakteristika	Podpora pedagogů pracovníky ŠPP: informace, ujasňování, odpovědi na otázky
Realizátor/lektor	Pracovníci ŠPP
Počet proškolených pedagogů	49
Počet hodin	2 x 2 hodiny
Termín konání	září, říjen 2021

Název a odborné zaměření vzdělávání	Formativní hodnocení jako prevence školní neúspěšnosti
Stručná charakteristika	Rozvoj a podpora pedagogů v oblasti formativního hodnocení, možnosti, pozitiva, úskalí, dobrá praxe, možnost konzultace konkrétních situací...
Realizátor/lektor	Mgr. Olga Turnová
Počet proškolených pedagogů	49
Počet hodin	1 X měsíčně 2 hod. v průběhu šk. roku 2021/22
Termín konání	v průběhu šk. roku 2021/22

Název a odborné zaměření vzdělávání	Třídní učitelé – třídnické hodiny, spolupráce s rodiči
Stručná charakteristika	Třídní klima, efektivní vedení a možnosti naplně třídnických hodin, efektivní a partnerská komunikace s rodiči.
Realizátor/lektor	Filip Kadlec (PROXIMA SOCIALE)
Počet proškolených pedagogů	22
Počet hodin	4
Termín konání	říjen 2021

b) žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1., 2.	Prv	Člověk a jeho svět	Týrání a zneužívání	1h	Školní metodik prevence
	Prv	Člověk a jeho svět	Rizikové sporty, doprava	1h	Vyučující předmětu
3., 4.	Prv	Člověk a jeho svět	Šikana, agrese, týrání a zneužívání	1h	Školní metodik prevence
	TV	Výchova ke zdraví	Rizikové sporty, poruchy příjmu potravy	2h	Vyučující předmětu
	Vla	Člověk a jeho svět	Sekty + Rasismus	2h	Vyučující předmětu
	Přír	Člověk a jeho svět	Sexuální dospívání	1h	Vyučující předmětu
5., 6.	Přír	Člověk a jeho svět	Sexuální rizikové chování	1h	Vyučující předmětu
	Vla	Člověk a jeho svět	Záškoláctví	1h	Vyučující předmětu
	VkZ	Člověk a jeho svět	Poruchy příjmu potravy	4h	Vyučující předmětu
	VkZ	Člověk a jeho svět	Adrenalinové sporty, doprava	3h	Vyučující předmětu
	VkZ	Člověk a jeho svět	Rasismus, xenofobie	1h	Vyučující předmětu
	VkZ	Člověk a jeho svět	Sekty, nová náboženská hnutí	1h	Vyučující předmětu
	VkZ	Člověk a jeho svět	Sexuální rizikové chování	1h	Vyučující předmětu

	VkZ	Člověk a jeho svět	Adiktologie	3h	Vyučující předmětu
	VkZ	Člověk a jeho svět	Týrání, zneužívání	1h	Vyučující předmětu
7., 8., 9.	VkO	Člověk a společnost	Šikana, agresivita	4h	Školní metodik prevence
	VkO	Člověk a společnost	Rizikové sporty, doprava	2h	Vyučující předmětu
	VkO	Člověk a společnost	Týrání, zneužívání	1h	Školní metodik prevence
	VkZ	Člověk a jeho svět	Poruchy příjmu potravy	4h	Školní metodik prevence,
ŠD		Výchova ke zdraví	Zdravý životní styl, doprava	2h	Vyučující předmětu

Další témata jsou zařazena v osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů a především v průřezových tématech Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Jsou také náplní projektových dnů. Podrobné informace ve ŠVP.

Název programu	Fake news
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem je seznámit děti vhodnou a hravou formou s nástrahami množství informací, které se na nás valí, odlišit dezinformace, manipulaci, nutnost ověřování si informací, přemýšlení nad nimi.
Realizátor	Mgr. Michaela Ulyarczik
Cílová skupina	1. stupeň
Počet žáků v programu	154
Počet hodin programu	1 - 2
Návaznost programu na cíle PPŠ	Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí, rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech, ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace.
Ukazatele úspěšnosti	Pozitivní hodnocení žáků při reflexi, jejich zapojení během programu, kladné hodnocení pedagogů, možná návaznost v další výuce.
Termín	listopad 2021
Zodpovědná osoba	H. Jelínková

Název programu	Konflikty řešíme v klidu
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem je rozvoj komunikace a efektivní řešení konfliktních situací, poznávání svých pocitů a kamarádů.
Realizátor	„Cesta integrace“
Cílová skupina	Žáci 1. třídy
Počet žáků v programu	18 + 17
Počet hodin programu	2x2 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči, ukázat dětem, jak řešit zátěžové situace, stanovit si reálný cíl, to bez agresivního chování, rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech.
Ukazatele úspěšnosti	Aktivita a reakce žáků při samotném programu, odezva při závěrečné reflexi.
Termín	listopad 2021
Zodpovědná osoba	H. Jelínková

Název programu	Spolu to zvládneme
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem je efektivní komunikace mezi žáky a dávání vhodné zpětné vazby ostatním spolužákům, spolupráce, umět se společně dohodnout.
Realizátor	„Cesta integrace“
Cílová skupina	Žáci 1. třídy
Počet žáků v programu	18 + 17
Počet hodin programu	2x2 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči, ukázat dětem, jak řešit zátěžové situace, stanovit si reálný cíl, to bez agresivního chování, rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech.
Ukazatele úspěšnosti	Aktivita a reakce žáků při samotném programu, odezva při závěrečné reflexi, počet negativních jevů ve třídě na základě nedostatečné komunikace.
Termín	březen 2022
Zodpovědná osoba	H. Jelínková

Název programu	Někdy slunečno, jindy zataženo
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem je efektivní komunikace a řešení konfliktů, spolupráce, uvědomění si svých pocitů, alternativní řešení

	konfliktních situací.
Realizátor	Cesta Integrace
Cílová skupina	2. ročníky
Počet žáků v programu	2x15
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle PPŠ	Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí; ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl, to vše bez agresivního chování.
Ukazatele úspěšnosti	Pozitivní hodnocení žáků při reflexi, spolupráce všech žáků ve třídě, zdravý kolektiv, počet řešení problémových situací, kladné hodnocení pedagogů.
Termín	listopad 2021
Zodpovědná osoba	H. Jelínková

Název programu	Jeden za všechny a všichni za jednoho
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem je rozvoj efektivní komunikace, práce v malém i velkém týmu, uvědomění si role ve třídě, skupině.
Realizátor	Cesta integrace
Cílová skupina	Žáci 2. třídy
Počet žáků v programu	15 + 15
Počet hodin programu	2 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc, spolupráci, stanovit si reálný cíl, rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech, rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí, pěstovat v žácích pocit sounáležitosti k dění ve škole, pocit hrdosti nad jejími i svými úspěchy.
Ukazatele úspěšnosti	Zapojení se při programu, pozitivní hodnocení žáků při reflexi, spolupráce všech žáků ve třídě, zdravý kolektiv, počet řešení problémových situací, kladné hodnocení pedagogů.
Termín	březen 2022
Zodpovědná osoba	H. Jelínková

Název programu	„Kočíčí zahrada“
Typ programu	Dlouhodobý preventivní program

Stručná charakteristika programu	Cílem je rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování, např. umění odmítnout lákavé, ale rizikové nabídky od cizích lidí, ale i kamarádů...
Realizátor	H. Jelínková
Cílová skupina	2. třídy
Počet žáků v programu	15 + 15
Počet hodin programu	1 x týdně hodina
Návaznost programu na cíle PPŠ	Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování, rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech, zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru.
Ukazatele úspěšnosti	Děti naslouchají příběhu, ve skupinových aktivitách spolupracují, navazují na příběh, sdílejí vlastní zážitky, účastní se dramatizací, při reflexích navazují na konkrétní problém z programu, uvedení do praxe.
Termín	během škol. roku 2021-22
Zodpovědná osoba	H. Jelínková

Název programu	Po dešti zase vyjde slunce
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem je rozvoj efektivní komunikace, pojmenovávání a uvědomování si svých pocitů, efektivní řešení konfliktních situací.
Realizátor	Cesta integrace
Cílová skupina	Žáci 3. třídy
Počet žáků v programu	24
Počet hodin programu	2 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc, spolupráci, stanovit si reálný cíl, rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech, rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí.
Ukazatele úspěšnosti	Zapojení se při programu, pozitivní hodnocení žáků při reflexi, spolupráce všech žáků ve třídě, zdravý kolektiv, počet řešení problémových situací, kladné hodnocení pedagogů.
Termín	listopad 2021
Zodpovědná osoba	H. Jelínková

Název programu	Táhneme za 1 provaz
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem je rozvoj spolupráce a efektivní komunikace mezi spolužáky, vhodné vyjadřování názorů, uvědomění si role ve třídě, poznání spolužáků i sebe.
Realizátor	Cesta integrace
Cílová skupina	Žáci 3. třídy
Počet žáků v programu	24
Počet hodin programu	2 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc, spolupráci, stanovit si reálný cíl, rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech, rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí, pěstovat v žácích pocit sounáležitosti k dění ve škole, pocit hrdosti nad jejími úspěchy.
Ukazatele úspěšnosti	Zapojení se při programu, pozitivní hodnocení žáků při reflexi, spolupráce všech žáků ve třídě, zdravý kolektiv, počet řešení problémových situací, kladné hodnocení pedagogů.
Termín	březen 2022
Zodpovědná osoba	H. Jelínková

Název programu	Sebepoznání, nastavení pravidel spolupráce
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem je nastavení pravidel a norem, spolupráce a vzájemné komunikace. Skupinové i individuální techniky se zaměřením na fungování kolektivu, efektivní komunikaci a prevenci šikany.
Realizátor	Cesta integrace
Cílová skupina	Žáci 4. třídy
Počet žáků v programu	24
Počet hodin programu	2 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči. Pokračovat v diagnostice vztahů, zkvalitnit a urychlit ji. Zapojovat žáky do mimoškolních aktivit, nabízet možnosti smysluplného trávení volného času. Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost

	žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí.
Ukazatele úspěšnosti	Zapojení se při programu, pozitivní hodnocení žáků při reflexi, spolupráce všech žáků ve třídě, zdravý kolektiv, počet řešení problémových situací, kladné hodnocení pedagogů.
Termín	listopad 2021
Zodpovědná osoba	H. Jelínková

Název programu	Jiné závislosti – energy drinky
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem je informovat děti o nebezpečnosti konzumace energy nápojů – co obsahují, vliv na jejich zdraví. Uvědomění si, co mi dodá energii, zda si ji potřebuji doplňovat energy nápoji. Proč ED lidi pijí, co jim to přináší, vliv vrstevníků a reklamy.
Realizátor	Cesta Integrate
Cílová skupina	Žáci 4. ročník
Počet žáků v programu	24
Počet hodin programu	2 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí, rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech.
Ukazatele úspěšnosti	Zapojení se žáků do programu, reakce dětí při závěrečné reflexi, pozitivní ohlas pedagogů, počet řešených negativních jevů v této oblasti, dotazníky po programu, návaznost v dalších předmětech např. Přírodopis, VkJ.
Termín	březen 2022
Zodpovědná osoba	H. Jelínková

Název programu	Dopravní výchova
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Cílem je seznámení se s bezpečnostními pravidly, chováním v silničním provozu a povinnými bezpečnostními prvky se zaměřením na cyklisty, předcházet úrazům. Jaké používat bezpečnostní a ochranné prvky při užívání dopravního prostředku. Jak se chránit při snížené viditelnosti. Cyklista v dopravě, dopravní hřiště.
Realizátor	„Cesta integrate“

Cílová skupina	Žáci 4. tříd
Počet žáků v programu	24
Počet hodin programu	4 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zapojovat žáky do mimoškolních aktivit, nabízet možnosti smysluplného trávení volného času, ukázat dětem, jak řešit zátěžové situace, stanovit si reálný cíl, to vše bez agresivního chování, rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech.
Ukazatele úspěšnosti	Spolupráce a odezva žáků, zpracování závěreč. kvízu
Termín	březen 2021
Zodpovědná osoba	H. Jelínková

Název programu	Šetři své plíce
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem je informovat o možných zdravotních problémech spojených s kouřením formou hry a praktickou demonstrací, preventiv. působení na to, aby děti nejlépe s kouřením vůbec nezačaly.
Realizátor	Fakultní Thomayerova nemocnice
Cílová skupina	4. a 5. ročník
Počet žáků v programu	65
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle PPŠ	Posilovat pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí u žáků, rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech.
Ukazatele úspěšnosti	Zapojení se žáků při vl. programu, pozitivní hodnocení žáků při reflexích, závěrečný dotazník, kladné hodnocení tř. učiteli a metodikem prevence, možná návaznost v další výuce.
Termín	jaro 2022
Zodpovědná osoba	H. Jelínková

Název programu	Bezpečně po virtuálním světě, prevence netolismu
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem je seznámit s žáky s nebezpečím internetu. Definovat, co jsou to zvyky a zlozvyky, příčiny jejich vzniku. Seznámit se s pojmem závislost. Diskutovat nad riziky pohybu v sociálních sítích a internetu, přiblížit žákům rizika spojená s trávením volného času na PC, podporovat zdravý způsob života.
Realizátor	Cesta Integrace

Cílová skupina	5. ročník
Počet žáků v programu	19 + 22
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle PPŠ	Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech, zapojovat žáky do mimoškolních aktivit, nabízet možnosti smysluplného trávení volného času rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí.
Ukazatele úspěšnosti	Pozitivní hodnocení žáků při závěrečné reflexi, zapojení se a reakce při programu samotném, výsledky závěrečného kvízu, kladné hodnocení tř. učiteli a metodikem prevence, počet řešení negat. jevů z této oblasti třídy, návaznost na téma při tř. hod. či dal. Předmětech.
Termín	listopad 2021
Zodpovědná osoba	H. Jelínková

Název programu	Vztahy ve třídě – spolupráce, komunikace, respekt
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem je pozitivní zpětná vazba v rámci třídy – žáků navzájem, důraz na efektivní komunikaci, asertivitu, umět domluvit se. Skupinové techniky zaměřené na prevenci šikany a upevnění dobrých vztahů ve třídě.
Realizátor	Cesta integrace
Cílová skupina	5. třídy
Počet žáků v programu	19 + 22
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle PPŠ	Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování, rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech.
Ukazatele úspěšnosti	Pozitivní hodnocení žáků při závěrečné reflexi, zapojení se a reakce při programu samotném, výsledky závěrečného kvízu, kladné hodnocení tř. učiteli a metodikem prevence, počet řešení negat. jevů z této oblasti třídy, návaznost na téma při tř. hod. či dal. předmětech.
Termín	březen2022
Zodpovědná osoba	H. Jelínková

Název programu	Adaptační kurz (3 dny)
Typ programu	Pobytová akce

Stručná charakteristika programu	Cílem je vybudování základů zdravého kolektivu a pozitiv. klimatu ve třídě, prevence šikany, navození vztahu s tř. učitelem, celková adaptace.
Realizátor	Agentura STAN
Cílová skupina	6. ročník
Počet žáků v programu	60
Počet hodin programu	16
Návaznost programu na cíle PPŠ	Vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, vzájemnou důvěru mezi žáky a tř. učiteli rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí.
Ukazatele úspěšnosti	Pozitivní hodnocení žáků při reflexích, závěrečný dotazník, kladné hodnocení tř. učiteli a metodikem prevence, kteří dále na adaptační progr. navazují v třídnických hodinách; počet řešení negat. jevů ve třídě; návrat k reflexi po měsíci.
Termín	září 2021
Zodpovědná osoba	M. Rulcová, M. Cibulková, H. Jelínková
Název programu	Bezpečný internet
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je seznámit žáky s riziky moderních technologií, jak se chránit před nástrahami komunikačních sítí a co všechno mohou způsobit. Jak ovlivňují náš život komunikační sítě a sdělovací prostředky. Jak chránit své psychické zdraví a jakým jiným způsobem komunikovat.
Realizátor	Cesta Integrace
Cílová skupina	6. ročníky
Počet žáků v programu	19 + 18
Počet hodin programu	2 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, vzájemnou důvěru, rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, výsledek násled. kvízu v navazující tř. hod., kladné hodnocení tř. učitelem.
Termín	březen 2022
Zodpovědná osoba	M. Cibulková, H. Jelínková

Název programu	Vztahy ve třídě
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem je umožnit dětem zážitek spolupráce. Motivovat je, aby se k sobě žáci v rámci programu chovali slušně, zastavit slovní napadání. Dbát na to, aby se děti navzájem oslovovaly svými křestními jmény (ne přezdívkou, příjmením). Vytvořit bezpečný prostor pro všechny děti.
Realizátor	Cesta Integrace
Cílová skupina	6. ročníky
Počet žáků v programu	19 + 18
Počet hodin programu	2 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Rozvoj a zlepšování vzájemných vztahů, podpora vzájemné komunikace, pomoci a spolupráce, budovat vzáj. důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči, ukázat dětem, jak řešit zátěžové situace, stanovit si reál. cíl, to bez agresivního chování, rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech.
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, kladné hodnocení tř. učitelem, počet konfliktních situací.
Termín	říjen 2021
Zodpovědná osoba	M. Cibulková, H. Jelínková
Název programu	Nelegální drogy
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem je seznámit žáky se základní klasifikací drog a s novodobými poznatky ohledně užívání drog, které obsahuje hlavně rizika spojené s užíváním, nejčastější výskyt těchto látek, účinky na lidské tělo atd. Rozšířit rozhled žáků a posílit asertivní schopnosti odmítání, zvládnání rizikových situací.
Realizátor	Cesta Integrace
Cílová skupina	7. ročníky
Počet žáků v programu	2X20
Počet hodin programu	2 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Rozvoj a zlepšování vzáj. vztahů, podpora vzáj. komunikace, pomoci a spolupráce, budovat vzáj. důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči, ukázat dětem, jak řešit zátěžové situace, stanovit si reál. cíl, to bez podpory návykových látek, rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech.
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, kladné hodnocení tř. učitelem, atmosféra ve třídě, možná

	návaznost v další výuce.
Termín	říjen 2021
Zodpovědná osoba	M. Cibulková, H. Jelínková

Název programu	Nelátkové závislosti
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem je seznámit s tím, co vše může vyvolat závislost: patologické hráčství, netolismus, workoholismus, poruchy v oblasti příjmu potravy, shopaholismus atd., upozornit na další druhy možných závislostí. Společně definovat kritéria závislosti.
Realizátor	Cesta Integrace
Cílová skupina	7. ročníky
Počet žáků v programu	2X20
Počet hodin programu	2 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Rozvoj a zlepšování vzáj. vztahů, podpora vzáj. komunikace, pomoci a spolupráce, budovat vzáj. důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči, ukázat dětem, jak řešit zátěžové situace, stanovit si reál. cíl, to bez podpory návyk. látek, rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech.
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, kladné hodnocení tř. učitelem, atmosféra ve třídě, příp. počet řešených případů v této oblasti, návaznost na téma v dalším vyučování.
Termín	březen 2022
Zodpovědná osoba	M. Cibulková, H. Jelínková

Název programu	Dětství, dospívání a sexualita
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem je diskuse na téma dospívání, rozdílnost mužů a žen, uvědomění si, co pro mě znamená dospělost. Důraz na vnímání sebe sama. Hlavními tématy jsou dětství a dospívání, přátelství a partnerské vztahy, ideální partner, emoce. Podpora žáků ve schopnosti navazovat zdravé vztahy mimo rodinu, naučit se otevřeně mluvit o sexuální problematice. Prevence před sexuálně rizikovým chováním. Odbourat předsudky související se sexuální problematikou. Důraz na hodnoty.
Realizátor	Cesta Integrace
Cílová skupina	8. ročníky
Počet žáků v programu	3X20
Počet hodin programu	2 hodiny

Návaznost programu na cíle PPŠ	Podpora vzáj. komunikace, pomoci a spolupráce, budovat vzáj. důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči, rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech.
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, kladné hodnocení tř. učitelem, metodikem, atmosféra ve třídě, příp. počet řešených probl. případů v této oblasti, návaznost na téma v dalším vyučování.
Termín	říjen 2021
Zodpovědná osoba	M. Cibulková, H. Jelínková

Název programu	Sexualita a partnerství
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem je prohloubit znalosti o rizikovém sexuálním chování a jeho následcích – pohlavně přenosné choroby, HIV/AIDS, seznámit žáky s ochranou před těmito pohlavně přenosnými chorobami, pomocí nácvičku navlékání kondomu. Dále je snahou zaměřit se na partnerství, antikoncepci a sexualitu v kontextu prevence rizikového sexuálního chování. Odlišnosti v sexualitě.
Realizátor	Cesta Integrate
Cílová skupina	8. ročníky
Počet žáků v programu	3X20
Počet hodin programu	2 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Budovat vzáj. důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči, ukázat dětem, jak řešit zátěžové situace, stanovit si reál. cíl, rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, kladné hodnocení tř. učitelem, metodikem, atmosféra ve třídě, příp. počet řešených probl. případů v této oblasti, návaznost na téma v dalším vyučování.
Termín	březen 2022
Zodpovědná osoba	M. Cibulková, H. Jelínková

Název programu	Multikulturní výchova
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem je seznámit žáky s rozmanitostí kultur, prohloubit jejich poznání vlastní identity, rozvíjet jejich smysl pro respekt a solidaritu. Multikulturní výchova se zabývá kulturními odlišnostmi, mezilidskými vztahy, etnickým

	původem lidí, předsudky, stereotypy a solidaritou.
Realizátor	Cesta Integrace
Cílová skupina	9. ročníky
Počet žáků v programu	19 + 20
Počet hodin programu	2 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči. Pokračovat v diagnostice vztahů, zkvalitnit a urychlit ji. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí.
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, kladné hodnocení tř. učitelem, atmosféra ve třídě, příp. počet řešených případů v této oblasti, návaznost na téma v dalším vyučování.
Termín	říjen 2021
Zodpovědná osoba	M. Cibulková, H. Jelínková

Název programu	Noční život
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Cílem je shrnout, co vše návštěva diskoték, parties, nočních klubů, atd. může skrývat za rizika a úskalí. Je kladen důraz na všechny složky rizikového chování – konzumace alkoholu, drogy (zejména extase, pervitinu a halucinogenů), rizikové sexuální chování, vandalismus.
Realizátor	Cesta Integrace
Cílová skupina	9. ročníky
Počet žáků v programu	19 + 19
Počet hodin programu	2 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí.
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, kladné hodnocení tř. učitelem, atmosféra ve třídě, návaznost na téma v dalším vyučování.
Termín	březen 2022
Zodpovědná osoba	M. Cibulková, H. Jelínková

c) rodiče

Název programu	Jak se dětem podařilo vrátit do školy (prázdniny + covid), jak jim případně pomoci vytvořit či obnovit školní návyky a jak se stavět ke školním povinnostem
Stručná charakteristika programu	beseda
Realizátor	Mgr. Libuše Jíšová
Počet hodin programu	8 X 1, 5 hodin
Termín konání	Průběžně š. r. 2021/22
Zodpovědná osoba	Pavla Žižková

Název programu	Jak na problémy v komunikaci rodiny a školy, domácí vzdělávání, komplikace u dětí při rodinných nesnázích, střídavá péče.
Stručná charakteristika programu	beseda
Realizátor	PhDr. Václav Mertin
Počet hodin programu	2 hodiny
Termín konání	2. polololeť 2021/22
Zodpovědná osoba	H. Jelínková

4. Důležité kontakty v rámci prevence

Okresní metodik prevence:

Mgr. Libuše Vyternová, tel: 251 564 211, email: vyternova@pppprahavychod.cz; prahavychod@pppsk.cz

Možnosti využití pedagogicko-psychologických poradcn:

PPP pro Prahu východ

Adresa: ZŠ U Říčanského lesa, Školní 2400/4, Říčany.

Tel.: 731 417 201, 606 681 827

E-mail: ricany@pppsk.cz; svatkova@pppsk.cz

Kontaktní osoba: Mgr. Šárka Gabrielová, gabrielova@pppsk.cz

Odloučené pracoviště Říčany:

Adresa: Školní 2400/4, 251 01 Říčany – budova ZŠ U Říčanského lesa, 2. patro

Tel.: 241 480 250, 603 513 949

Vedoucí odloučeného pracoviště: Mgr. Jitka Svátková

Pražská pedagogicko-psychologická poradna s.r.o.:

Adresa: Ohradní 20, 140 00 Praha 4 – Michle,

Tel: +420 603 513 949, má však odloučené pracoviště v Říčanech.

www.: www.pppp.cz,

Odloučené pracoviště Říčany:

Adresa: PPPP s.r.o., Malá Olivová (Olivova 224/108), Říčany, okres Praha-východ (areál Olivovy dětské léčebny) **e-mail:** pppp@pppp.cz **telefon:** 603513949

www: www.pppp.cz

Adiktologická ambulance

Adresa: Klinika Adiktologie, Apolinářská 4, Praha 2

Telefon: 224 968 208

e-mail: adambulance@vfn.cz

Linka bezpečí

Linka bezpečí: 116 111

Internetová linka bezpečí: www.linkabezpeci.cz

Rodičovská linka: 606 021 021

Modrá linka

Modrá linka: 608 902 410

Dětské krizové centrum

Krizové centrum: 777 715 215

Krizové centrum kyberprostoru: 778 510 510

Národní linka prevence AIDS

tel.: 800 144 444

Bílý kruh bezpečí (linka pomoci obětem) tel.: 116 006

Občanská poradna:

Adresa: Masarykovo nám. 6, Říčany

Telefon: 312 315 284 nebo 774 780 107

Provoz. doba: pondělí, středa 9:00 - 12:00, 13:00- 17:00 centrální email:

obcanskaporadna@cestaintegrace.cz

Cesta integrace

Adresa: Na Obci 2049, Říčany **e-mail:** klub.cesta@seznam.cz

Kontaktní osoba: Markéta Hubínková 774 780 540 **www.:** www.cestaintegrace.cz

Městská policie Říčany:

Kontaktní adresa: Komenského nám 1619/3, Říčany, 251 01

Telefon: 323 618 150, mobilní telefon +420 725 022 76

Policie ČR ústředí střeďočeského kraje: tel: 974 881 730

MŠMT: prevence@msmt.cz

Webové stránky:

www.saferinternet.cz horká linka pro hlášení, která se týkají nezákonného a nevhodného obsahu na internetu

www.e-bezpeci.czbezpečný internet pro děti i rodiče

www.seznamsebezpecne.cznástrahy na internetových sociálních sítích

webové stránky zaměřené na šikanu: www.sikana.org ; www.minimalizacesikany.cz

5. Přílohy

Příloha č. 1

Školní program proti šikanování (podrobné informace k rozpoznání šikany a jejímu řešení)

Školní program proti šikanování vychází z následujících dokumentů:

- metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (Dokument č. j. MŠMT-21149/2016)
- metodického doporučení k prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č. j. 21291/2010-28
- vyhlášky MŠMT č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školských zařízeních

Tvorba a realizace: všichni pedagogičtí pracovníci ZŠ Světica

Zodpovídá: ředitelka školy Mgr. Pavla Žižková

Koordinace a sestavení: školní metodičky prevence Mgr. Monika Cibulková, Mgr. Hana Jelínková

CHARAKTERISTIKA ŠIKANOVÁNÍ

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit, nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí, nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky např. v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Rovněž se může realizovat prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu. Za šikanování se nepovažuje škádlení a agrese, která nemá znaky šikanování (opakování, záměrnost atd.).

PŘÍMÉ A NEPŘÍMÉ VAROVNÉ SIGNÁLY ŠIKANOVÁNÍ, RYSY KYBERŠIKANY

NEPŘÍMÉ ZNAKY ŠIKANOVÁNÍ

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Mívá zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.
- Odmitá vysvětlit poškození a ztráty věcí, nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Mohou se objevit odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť přízpůsobovací konflikty nejsou vzácností.

PŘÍMÉ ZNAKY ŠIKANOVÁNÍ

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo „legrací“ zranitelný.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským, až nenávistným nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které nemusí být zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

ZNAKY ŠIKANOVÁNÍ PROJEVUJÍCÍ SE MIMO ŠKOLU

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechuť jít ráno do školy (zvláště, když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach či ztrátu chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu). - Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. „Nechte mě!“ - Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, může projevovat i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.).
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

RYSY KYBERŠIKANY

- Kyberšikana není omezena časem (lze ji provádět prakticky kdykoliv – i ve vyučování) ani místem (nemusí splňovat podmínku přímé šikany o současné přítomnosti oběti a agresora na stejném místě).
- Kyberšikana je dostupná mnohem širšímu publiku a ponížení je obětí prožíváno o to intenzivněji, než u přímé šikany, kde je svědkem často jen několik spolužáků.
- Obsah kyberšikany se šíří velmi rychle mezi další a další „publikum“.
- Pachatel kyberšikany je anonymní a zpravidla bývá velmi obtížné ho vystopovat.
- Kyberšikana svou anonymní podstatou umožňuje komukoliv stát se agresorem – není výjimkou, že existuje souvislost mezi přímou šikanou a kyberšikanou, kde se role agresora a oběti obrátí.
- Vždy je třeba mít na paměti možnou neúmyslnost – pachatel činu vnímaného obětí jako kyberšikana nemusí svůj krok mýnit jako útok, nebo může být z nedostatku informací zneužit třetí osobou – skutečným kyberagresorem.

ZKRÁCENÝ POPIS STADIÍ ŠIKANOVÁNÍ (KOLÁŘ, 2011)

Školní šikanování je nemoc skupinové demokracie a má svůj zákonitý vnitřní vývoj. První stadium se v podstatě odehrává v jakékoliv skupině. Všude je někdo neoblíbený nebo nevlivný, na jehož úkor se dělají „legrácky“. Pak to ale jde dál, skupina si najde jakéhosi „otloukánka“. Třetí stadium je už klíčové, kdy se vydělí jádro útočníků a systematicky začne šikanovat nejhodnější oběti. Do této chvíle lze věci jasně řešit. Následně ale dojde k bodu zlomu, kdy se šikanování stane nepsaným zákonem i pro opravdu slušné děti a celá skupina se stává krutou. V pátém stadiu – totalitě – se stane šikanování skupinovým programem.

První stadium: Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích (což může být i školou vytvářené konkurenční prostředí), kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese. Stupňování agrese může být dáno také neřešením předchozí situace...

Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Třída ví, o koho jde. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“. Svým způsobem platí „raději on, než já“.

Čtvrté stadium: Většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. Platí „Buď jsi s námi, nebo proti nám.“ U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní

identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsem pro přehlednost označil jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná. Ve čtvrtém a pátém stadiu hrozí reálné riziko prorůstání parastruktury šikany do oficiální školní struktury. Stává se to v případě, kdy iniciátor šikanování je sociometrickou hvězdou. Je žákem s výborným prospěchem, má kultivované chování a ochotně pomáhá pedagogovi plnit jeho úkoly.

CHARAKTERISTICKÉ PROJEVY PRO POČÁTEČNÍ A POKROČILÁ STÁDIA ŠIKANY

Závažnost vnitřního vývoje je nutné přibližně vytušit z postojů členů skupiny k šikanování již na počátku nebo v průběhu prvních kroků.

	Počáteční stadium	Pokročilé stadium
Chování oběti	Poměrně otevřeně mluví o tom, co se jim stalo a kdo je šikanoval.	Je patrná ustrašenost, nechtějí prozradit, kdo jim ublížil. Někdy zdůvodňují zranění bizarním způsobem.
Spolupráce svědků	Vyjadřují nesouhlas se šikanováním a bez většího strachu vypovídají.	Odmítají vypovídat, tvrdí, že nic neviděli a neslyšeli. Občas přiznávají, že nesmějí nic říct. Výpovědi působí podezřele.
Vztah svědků k agresorům	Násilí nepopírají a vyjadřují vůči němu výhrady.	Násilí bagatelizují nebo popírají.
Vztah ostatních žáků k násilí ve třídě	Projevují soucit s obětí a porozumění neférovosti ubližování silných slabým.	Oběť je kritizována a znevažována. Často je obviněna, že si za to může sama.
Vztah žáků k oběti	Agresoři nejsou vnímáni jednoznačně pozitivně, jejich okolí se to nebojí vyjádřit.	Oceňují, chválí a brání agresory, případně pro ně hledají polehčující okolnosti.
Atmosféra ve třídě	Malá soudržnost, nespolečenská, omezená svoboda projevu a názoru. Atmosféra je však ještě „živá“.	Těžká atmosféra strachu, napětí a nesvobody. „Špatně se tu dýchá“.

ODPOVĚDNOST ŠKOLY CHRÁNIT DĚTI PŘED ŠIKANOU

Škola má jednoznačnou odpovědnost za své žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování. Z tohoto důvodu pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předchází, jeho projevy neprodleně řeší a každé jeho oběti poskytne okamžitou pomoc.

Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech: dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR. Trestní oznámení je možné podat také na státní zastupitelství. Dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností nebo poskytování školských služeb, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci žáka, který byl útočníkem i žáka, který byl obětí. Škola ohlašuje orgánu OSPOD takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný nebo proto, že ohrožuje svým chováním samo sebe.

Školní program proti šikanování je neúčinnějším způsobem, jak ochránit děti před šikanou. Zahrnuje v sobě metody řešení a další opatření zaměřená přímo na nápravu šikanování. Navazuje na všeobecnou prevenci rizikového chování ve škole, a tedy na školní PP.

Ředitelka školy je orientována v metodice, organizaci a právní problematice šikanování a vytváří příznivé podmínky pro ŠPP.

JAK SE ZACHOVAT PŘI PODEZŘENÍ NA ŠIKANU A PŘI JEJÍM ZJIŠTĚNÍ:

Zmapování situace

Třídní učitelé mapují situaci ve třídách, využívají k tomu komunitní kruhy, individuální pohovory se žáky nebo třídnické hodiny.

Metodičky prevence mapují situaci ve škole prostřednictvím rozhovorů se žáky, učiteli, rodiči, využívají anket a dotazníků, vyhodnocují schránku důvěry.

Motivování pedagogů pro změnu

Je v zájmu všech zaměstnanců školy vytvářet žákům bezpečné a podnětné prostředí. Pedagogové spolu úzce spolupracují a předávají si potřebné informace. Důležitá je v oblasti prevence samozřejmě také spolupráce s rodiči.

Společné vzdělávání a supervize všech pedagogů

Pedagogové školy mají zájem dále se vzdělávat. Po absolvování seminářů vždy předávají nové informace, které získali, ostatním. V oblasti prevence se snažíme postupně vzdělávat celý tým.

PREVENTIVNĚ-PORADENSKÝ TÝM

Preventivně-poradenský tým je tvořen:

- ředitelkou školy: Mgr. Pavla Žižková
- zástupkyní ř. š.: Mgr. Olga Kozačová
- výchovnou poradkyní: Mgr. Milena Rulcová, Mgr. Hana Jelínková
- školní metodičkou prevence pro 2. stupeň: Mgr. Kristýna Plajnerová
- školní metodičkou prevence pro 1. stupeň: Mgr. Hana Jelínková
- školní psycholožkou: Mgr. Jaroslava Pačesová
- třídními učiteli

SPOLEČNÝ POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ŠIKANOVÁNÍ

Užší realizační tým ve spolupráci s konkrétním třídním učitelem rozhodne, zda na podkladě kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování zvládne řešení škola sama, nebo si povolá odborníka specialistu (viz. klasifikace níže). V případě, že jde o počáteční a obvyklou šikanu, kterou zvládne škola sama, postupuje podle scénáře určeného pro tento typ šikanování. Pokročilé a komplikované šikany škola řeší ve spolupráci s odborníky specialisty, zejména z PPP. Škola se vždy řídí aktuálními doporučeními MŠMT.

Do komplikované šikany řadíme především neobvyklé formy šikany. Dále sem zahrneme základní formy šikany, se kterými nemáme zkušenosti. Patří do nich šikany krajně ohrožující bezpečí pedagoga a život oběti, dále šikany se změnou v základním schématu. Prakticky jde zejména o nějakou zvláštnost u přímých a nepřímých účastníků šikany. Patří sem rovněž šikany s rozvinutým zakrývacím systémem. Vážnou komplikací je intenzivnější závislostní vztah mezi oběťmi a agresory a vážnější dopady šikany na oběť – například známky úzkostné poruchy.

Šikanování je komplikovaný a paradoxní fenomén a běžné pedagogické postupy naprosto selhávají.

KLASIFIKACE SCÉNÁŘŮ POMOCI PODLE CÍLE LÉČBY, STADIA A FORMY ŠIKANOVÁNÍ (KOLÁŘ, 2011)

Situace, které zvládne škola sama

- První pomoc pro obyčejnou počáteční šikanu
- Celková léčba pro řešení prvních dvou stadií šikanování – sestaví se plán pro celou třídu a nastaví se další postup

Scénáře, kdy potřebuje škola pomoc zvenku

- První pomoc pro komplikovanou počáteční šikanu
- První pomoc (krizové scénáře) pro obyčejnou pokročilou šikanu
- První pomoc (krizové scénáře) pro komplikovanou pokročilou šikanu, patří sem např. výbuch skupinového násilí, tzv. školní lynčování
- Celková léčba pro třetí stadium šikanování s běžnou i komplikovanou formou

Pro školu jsou určeny následující dva scénáře. První je určen pro řešení počáteční obyčejné šikany. Důvodem je fakt, že těchto obyčejných počátečních šikan je nejvíce a tvoří obrovské podhoubí pro rozbušení pokročilých a neobvyklých šikan. Druhý scénář je určen k řešení výbuchu skupinového násilí, tzv. školního lynčování. V tomto případě nelze čekat na odborníka – specialistu, protože je oběť ohrožena bezprostředně na zdraví a později je většinou nemožné případ vyšetřit. Škola proto nejprve zakročí sama, vyřeší akutní problém a později jej řeší za pomoci odborníka.

První věc, která však musí být vždy provedena, je zápis o prvotní informaci (zatím neproověřené), která se k pedagogovi dostala – datum, čas, informátor (jeho jméno nikomu nesdělujeme), obsah sdělení, podpis (zapisovatele sdělení, popř. i informátora). Stejně tak musí být proveden následný zápis o způsobu řešení zjištěné situace. Tyto zápisy si škola ponechává ve svém archivu.

Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu (Kolář, 2011)

- Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany
- Rozhovor s informátory a oběťmi
- Nalezení vhodných svědků
- Individuální rozhovory se svědky – nepřijatelné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory
- Ochrana oběti
- Předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:
 - rozhovor s oběťmi a poté rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření)
 - rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku)
- Realizace vhodné metody:
 - metoda usmíření
 - metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči) -
- Třídnická hodina:
 - efekt metody usmíření oznámení potrestání agresorů
- Rozhovor s rodiči oběti
- Rozhovor s rodiči agresora
- Popř. třídní schůzka
- Práce s celou třídou

Základní krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany – poplachový plán pro tzv. školní lynčování (Kolář, 2011)

- První (alarmující) kroky pomoci o zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany o bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.
- Příprava podmínek pro vyšetřování o zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy o zabrání domluvě na křivé skupinové výpovědi o pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře).
- oznámení na Policii ČR, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům.
- Vyšetřování.
- Rozhovor s oběťmi a informátory.
- Nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků.
- Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky.
- Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s oběťmi (oběťmi).
- Léčba.
- Metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

Nápravná opatření

Škola má k dispozici pro zastavení násilí agresorů běžná, ale i mimořádná nápravná opatření: výchovná opatření (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy; snížení známky z

chování; převedení do jiné třídy, pracovní či výchovné skupiny – je třeba individuálně posoudit efektivitu tohoto opatření, aby nedošlo k přesunutí šikany do nového prostředí a podmínek. Ředitelka školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení střediska výchovné péče, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu; ředitelka školy podá návrh na OSPOD k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu; škola umožní agresorovi individuální výchovný plán.

Doporučuje se dále pracovat s agresorem (vedení k náhledu na vlastní chování, motivy apod.) i s obětí šikany. V případě potřeby doporučit zákonnému zástupci péči dítěte v PPP, SVP nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů, případně převedení do jiné třídy.

Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina či menšina) apod.

Primární prevence v třídnických hodinách

Pro řešení aktuálních témat v třídním kolektivu je možné využít třídnické hodiny. Třídní učitelé spolupracují s ŠPP, především se školní psycholožkou.

Primární prevence ve výuce

Velká část preventivních aktivit naší školy je přímo součástí výuky, dále využíváme externí organizace. Viz PP.

Primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování

Primární prevence je součástí doplňujících aktivit PP (včetně adaptačního kurzu). Viz. PP.

Ochranný režim (demokraticky vytvořený smysluplný školní řád, účinné dohledy učitelů)

Škola má vytvořený školní řád, kde je jasně stanovený postoj školy k šikaně. Učitelé mají v průběhu celého týdne rozepsané dozory na chodbách a při obědě tak, aby se šikaně předcházelo.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou seznámeni se školním řádem na prvních třídních schůzkách a tripartitních schůzkách. O chování svých potomků jsou pak individuálně informováni v průběhu celého školního roku. Další informace jsou na webových stránkách školy.

Školní poradenské služby

Třídní učitelé pořádají tripartitní schůzky s rodiči. Všichni pedagogičtí pracovníci (včetně vedení školy) mají konzultační hodiny dle individuální domluvy. Na škole funguje ŠPP, které nabízí konzultace dle individuální dohody.

Spolupráce se specializovanými zařízeními

Při předcházení případům šikany a při jejich řešení je důležitá spolupráce vedení školy, školního metodika prevence, výchovné poradkyně nebo zástupce školy s dalšími institucemi a orgány zejména: v resortu školství – s PPP, SVP, speciálně pedagogickými centry (v případě integrovaných dětí na běžných školách); v resortu zdravotnictví – s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie; v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence.

Dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb. je při poskytování poradenských služeb (tj. také při intervenčních programech) nutné žáky, včetně jejich zákonných zástupců, předem informovat o charakteru poradenské služby. Využívá se tzv. informovaný souhlas (viz § 1 odst. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb.)

Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitelka školy nebo školského zařízení oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

Ředitelka školy oznámí na OSPOD skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, ředitel školy zahájí spolupráci s OSPOD bez zbytečného odkladu (viz § 6, 7 a 10 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů).

Vztahy se školami v okolí (domluva ředitelů na spolupráci při řešení šikany, kdy se jí účastní žáci z různých škol)

V případě potřeby je naše škola ochotná spolupracovat na řešení šikany se všemi zúčastněnými.

LITERATURA, WEBOVÉ STRÁNKY, KONTAKTY

LITERATURA PRO OBLAST ŠKOLNÍHO ŠIKANOVÁNÍ ZÁKLADNÍ LITERATURA:

- Kolář M. (2011). Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál.

DOPORUČENÁ LITERATURA (KNIHY, SBORNÍKY, STUDIE, ZÁVĚREČNÉ ZPRÁVY):

- Kavalír, A. (Eds.) (2009).
- Kyberšikana a její prevence – příručka pro učitele. Plzeň: Dragonpress s.r.o. Kolář, M. (2013).
- Výcvik odborníků v léčbě šikany. Praha: Pražská vysoká škola psychosociálních studií. Kolář, M. (2012).
- Net story: Příběhy ze světa internetu. Praha: NCBI. Kolář, M. (2001, 2005).
- Bolest šikanování. Praha: Portál. Kolář, M. (2009).
- Skrytá podstata Hradeckého školního programu proti šikanování. In: Phillipová, L., Janošová, P. (Eds.) Šikana jako etický, psychologický a pedagogický problém. Sborník příspěvků z konference v Praze 19.3. 2009.
- Praha: Tribun EU. Kolář, M. (2005).
- Školní násilí a šikanování. Ostrava: CIT, Ostravská univerzita. Kolář, M. (Ed.) (2004)
- Školní šikanování. Sborník z první celostátní konference konané v Olomouci na Ped. F UP 30.3. 2004. Praha: Společenství proti šikaně.10-12. Kolář, M. (2000, 1997).
- Skrytý svět šikanování ve školách. Praha: Portál. Kolář, M. (2003).
- Specifický program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních. Praha: MŠMT ČR. Kolektiv autorů (2012).
- Elektronická šikana a jak jí řešit. (Metodický materiál.) Praha: NCBI. Kopecký, K., Krejčí, V. (2010).
- Rizika virtuální komunikace. (Příručka pro učitele.) Olomouc: Net Univerzity. [cit. 2.12. 2012] <http://www.e-nebezpeci.cz/index.php/ke-stazeni> Krejčí, V. (2010).

- Kyberšikana – kybernetická šikana. Olomouc: E-Bezpečí. [cit. 2.12. 2012] Dostupný z WWW – <http://www.e-nebezpeci.cz/index.php/ke-stazeni/materialy-pro-studium-studie-atd> Parry, J., Carrington, G. (1997).
- Čelíme šikanování: Sborník metod. Praha: IPPP: Portál. Philippová, L., Janošová, P. (Eds.) (2009).
- Šikana jako etický, psychologický a pedagogický problém. Sborník příspěvků z konference konané 19. 3. 2009 v Praze. Brno: Tribun EU. Rogers, V. (2011).
- Kyberšikana. (Pracovní materiály pro učitele a žáky.) Praha: Portál. Říčan, P., Janošová, P. (2010).
- Jak na šikanu. Praha: Grada. Říčan, P. (1995).
- Agresivita a šikana mezi dětmi. Praha: Portál.

WEBOVÉ STRÁNKY S TÉMATIKOU ŠKOLNÍ ŠIKANY A KYBERŠIKANY

- Společenství proti šikaně, www.sikana.org
- E – nebezpečí pro učitele, www.e-nebezpeci.cz
- E – bezpečí, www.e-bezpeci.cz
- Národní centrum bezpečnějšího internetu, www.ncbi.cz
- MŠMT: prevence@msmt.cz

KONTAKTY

- Sdružení Linka bezpečí (116 111), www.linkabezpeci.cz
- Poradna webu Minimalizace šikany, www.minimalizacesikany.cz
- Internet poradna, www.internetporadna.cz
- Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu, www.horka-linka.cz
- Poradna E – Bezpečí – poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování na internetu, www.napisnam.cz

Příloha č. 2.

Bezpečnostní a krizový plán školy

Cílem krizového plánu školy je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případě vzniku mimořádné události, dále při závažném porušení školního řádu, při vzniku rizikového chování a dalších událostí, které nejsou běžné a mohou ve škole nastat. Je zde uveden školní preventivní tým školy, který řeší krizový plán školy.

Všichni zaměstnanci školy jsou na začátku školního roku proškoleni o bezpečnosti práce a požární ochraně.

Krizový plán je součástí preventivního programu školy a řádu školy. Jeho základem jsou metodické pokyny MŠMT. Vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010 - 28), dále pak z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (Dokument č. j. MSMT-21149/2016) a Metodického doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Dokument Č. j.: MSMT-1981/2015 -1).

MIMOŘÁDNÁ UDÁLOST

ZAJIŠTĚNÍ OBJEKTU ŠKOLY, ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ Z HLEDISKA BEZPEČNOSTI ZAMĚSTNANCŮ A ŽÁKŮ

PŘÍSTUPOVÝ SYSTÉM VE ŠKOLE

1. PŘÍSTUP ŽÁKŮ

1.1. Žáci v budově I; I. stupeň (U Hřiště 151)

Vstup do budovy je umožněn před zahájením vyučování hlavním vchodem po otevření budovy v 8:10 pod dohledem pověřeného pracovníka školy (pedagogický dohled šatny). V 8:25 se budova uzavírá. Žáci přicházející po uzavření budovy, vstupují jako ostatní návštěvníci školy za využití videotelefonu. Žáci navštěvující ranní školní družinu, vstupují po zazvonění a otevření vychovatelkou vchodem v horní části budovy „u tělocvičny“ od 7:30, kde probíhá program ve třídě 1. A tělocvičně.

1.2. Žáci v budově II.; II. stupeň (U Zvoničky 179)

Vstup do budovy je umožněn před zahájením vyučování hlavním vchodem po otevření budovy v 8:10 pod dohledem pověřeného pracovníka školy (pedagogický dohled šatny). V 8:25 se budova uzavírá.

Pokud žáci přicházejí na nultou hodinu, vstupují do budovy pod dohledem vyučujícího této hodiny.

Žáci přicházející po uzavření budovy vstupují jako ostatní návštěvníci školy za využití videotelefonu. Do prostoru šatny pak vstupují pomocí čipu, který si zakoupí při nástupu do školy.

Přístupové čipy mohou být vydány pouze aktuálně zapsaným žákům školy. Žáci za přístupový čip a dva šatní klíčky (k šatní skříňce a šatnímu boxu) zaplatí 200 Kč.

Povinnosti držitele čipu:

- držitel čipu nesmí čip nikomu zapůjčit;
- v případě ztráty čipu je nutné tuto skutečnost neprodleně nahlásit hospodářce školy a současně e-mailem na skolasvetice@skolasvetice.cz (je nutné se identifikovat jménem, příjmením a třídou) - čip bude ihned zablokován. Po zablokování čipu je možno držiteli vydat další čip - dle aktuální nákupní ceny. Do doby nahlášení ztráty odpovídá držitel ztraceného čipu za škody způsobené zneužitím čipu.

Žáci jsou zejména povinni:

- vstupovat a odcházet ze školy hlavním vchodem;
- při ukončení docházky (např. z důvodu přestupu na jinou školu) odkoupí škola nepoškozený čip a klíčky zpět.

1.3. Žáci v budově III. kombinace I. i II. stupeň (U Hřiště 419)

Vstup do budovy je umožněn před zahájením vyučování hlavním vchodem po otevření budovy v 8:10 pod dohledem pověřeného pracovníka školy (pedagogický dohled šatny). V 8:25 se budova uzavírá.

Pokud žáci přicházejí na nultou hodinu, vstupují do budovy pod dohledem vyučujícího této hodiny.

Žáci přicházející po uzavření budovy vstupují jako ostatní návštěvníci školy za využití videotelefonu. Do prostoru šatny pak vstupují pomocí čipu, který si zakoupí při nástupu do školy.

Přístupové čipy mohou být vydány pouze aktuálně zapsaným žákům školy. Žáci za přístupový čip a dva šatní klíčky (k šatní skříňce a šatnímu boxu) zaplatí 200 Kč.

Povinnosti držitele čipu:

- držitel čipu nesmí čip nikomu zapůjčit;
- v případě ztráty čipu je nutné tuto skutečnost neprodleně nahlásit hospodářce školy a současně e-mailem na skolasvetice@skolasvetice.cz (je nutné se identifikovat jménem, příjmením a třídou) - čip bude ihned zablokován. Po zablokování čipu je možno držiteli

vydat další čip - dle aktuální nákupní ceny. Do doby nahlášení ztráty odpovídá držitel ztraceného čipu za škody způsobené zneužitím čipu.

Žáci jsou zejména povinni:

- vstupovat a odcházet ze školy hlavním vchodem;
- při ukončení docházky (např. z důvodu přestupu na jinou školu) odkoupí škola nepoškozený čip a klíčky zpět.

2. PŘÍSTUP ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY

Zaměstnanci vstupují do budovy pomocí klíče, který získají proti podpisu u hospodářky školy.

Zaměstnanci, na základě organizačních potřeb školy, mají klíče i od vedlejších vchodů.

3. NÁVŠTĚVY

Návštěvníci školy (např. rodiče žáků) mohou použít hlavní vchod vybavený videotelefonem.

Po zazvonění návštěvu prověří a případně doprovodí na požadované místo zaměstnanec školy.

Ostatní vchody a východy, nejsou-li určené jako únikové, musí být z důvodu zajištění bezpečnosti v průběhu celého dne uzamčeny.

Tabulka přístupových práv

Kategorie	Povolené dveře	Dny
Žáci školy	hlavní vchod	pouze ve dnech vyučování
Zaměstnanci	hlavní vchod, vedlejší vchody	pouze v pracovních dnech

OHLÁŠENÍ VZNIKU MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI

Mimořádná událost může vzniknout činností uvnitř organizace, nebo může být oznámena z vnějších zdrojů.

Interní

V případě vzniku jakékoliv mimořádné události (zpravidla požár, výbuch, úraz, vniknutí nepovolané osoby apod.) je zaměstnanec, který ji zjistí, povinen bez zbytečného odkladu toto oznámit ředitelce školy nebo nejvýše postavenému zaměstnanci, který je přítomen.

Externí

V případě přijetí informace z vnějšího zdroje je povinností přijímající osoby zprávu předat oprávněné osobě. Příjem takových zpráv je zpravidla telefonicky, písemně či e-mailem. Pokud se jedná o zprávu anonymní, provede osoba, která ji vyslechla či přečetla, bez zbytečného odkladu přenos informace vedoucímu zaměstnanci. Současně se o příjmu takové zprávy provede písemný záznam s údaji, kdy byla přijata, kdo ji podával, v kolik hodin byla přijata a tento záznam bude uchován pro další řízení. Záznam se provede na jakýkoliv papír, není předepsán žádný tiskopis. Jde pouze o záznam o přijetí, aby v pozdějším řízení nedocházelo ke zveličování apod.

Interní důležitá čísla

Ředitelka školy: Mgr. Pavla Žižková, tel: 735 755 576

Zástupkyně ředitele první stupeň: Mgr. Olga Kozačová, tel: 734 159 023

Zástupkyně ředitele druhý stupeň: Mgr. Monika Cibulková tel: 735 755 574

Ředitelka školy nebo její zástupce na základě vlastního uvážení informuje složky IZS a řídí se jejich pokyny.

Ředitelka přijme okamžité rozhodnutí a prostřednictvím technických prostředků nebo jiným způsobem, sdělí vzniklou situaci dalším zaměstnancům a osobám zdržujícím se v objektu a je-li nutné, nařídí evakuaci objektu. Evakuace se vyhlásí akustickým signálem (sirénou z amplionu a ohlášením této situace školním rozhlasem). Pokud by došlo k poruše akustického zařízení, budou pokyny, při současném zvonění sirény, zveřejněny pověřenými osobami nebo prostřednictvím interní telefonní ústředny popřípadě mobilními telefony.

Obsahem hlášení nadřízenému orgánu je především: datum, hodina a místo vzniku mimořádné události, druh, charakter vzniklé mimořádné události, dosud zjištěné následky mimořádné události, počty zraněných, mrtvých či pohřešovaných dětí a zaměstnanců a potřebná již přijatá opatření.

Důležitá krizová telefonní čísla

INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM: 112

POLICIE ČR: 158

ZÁCHRANNÁ SLUŽBA: 155

HASIČSKÝ ZÁCHRANNÝ SBOR: 150

EVAKUACE OSOB PŘI VZNIKU MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI

Vlastní evakuace se řídí pokyny Krizového plánu školy a Požárního evakuačního plánu, popřípadě dle jiné interní a zveřejněné informace. Evakuované osoby se shromažďují na místě určeném v požárním evakuačním plánu (školní hřiště). Pokud by došlo k ohrožení vodou apod., budou osoby shromážděny na místě, kde se nepředpokládá dosah vody.

Záchranné práce při vzniku mimořádné události

Vzhledem k tomu, že jsme školským zařízením, je prvotním úkolem zajistit bezpečnost žáků, popřípadě osob se sníženou schopností pohybu nebo orientace. Z tohoto důvodu není ze strany zaměstnanců prováděn žádný úkon směřujících k záchranným pracím. Vše směřuje k evakuaci a zajištění bezpečnosti svěřených osob. Je-li to možné, provádí dospělá osoba prvotní zásah, to ale za předpokladu, že nemá v péči svěřené osoby, nebo tyto nepředala jinému zaměstnanci, který evakuaci dokončí a doprovodí skupinu na místo určené ke shromáždění. Vlastní organizaci záchranných prací zajišťuje ředitelka školy, která spolupracuje s jednotkami IZS.

PŘÍPRAVA K SEBEOCHRANĚ A VZÁJEMNÉ POMOCI PŘI MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI

Zaměstnanci jsou seznamováni s pokyny pro chování při mimořádných událostech. Tyto informace jsou součástí pravidelného školení o BOZP a PO. Žákům jsou informace předávány průběžně v rámci výuky a sledování aktuálních událostí. Tématiku zařazují vyučující do jednotlivých předmětů učebního plánu.

MOŽNÉ PŘÍPADY MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

1. VNIKNUTÍ CIZÍ OSOBY ČI OSOB DO AREÁLU ŠKOLY

Cizím osobám je vstup do školy umožněn pouze za trvalého doprovodu zaměstnance školy a po ohlášení účelu návštěvy a jména navštívené osoby. V případě, že zaměstnanec školy upozorní zákonný zástupce nebo jím pověřená osoba pro přivádění a vyzvedávání dětí na přítomnost cizí osoby v prostorách školy, zjistí zaměstnanec důvod vstupu této osoby a ihned zabezpečí trvalý doprovod této osoby až do odchodu ze školy.

Všichni zaměstnanci jsou povinni při vstupu do budovy a při jejím opouštění se přesvědčit, zda jsou dveře řádně uzavřeny.

Způsob zabezpečení školy:

- kontrola vchodů zaměstnanci školy, uzavírání vchodů
- uplatnění dohledu nad žáky dle rozpisu
- uzamčené dveře vedlejších vchodů s výjimkou únikových východů
- zaměstnanci školy mají zakázáno vpouštět do objektu společně s nimi jakoukoliv cizí osobu, tuto osobu musí zastavit, zjistit důvod její návštěvy a informovat nadřízenou osobu
- na začátku i v průběhu školního roku jsou všichni žáci opakovaně poučeni o pravidlech BOZP, včetně zákazu vpouštět do objektu společně s nimi jakoukoliv cizí osobu, a o způsobu, jak se zachovat
- střežení budovy elektronickým zabezpečovacím systémem mimo dobu školního vyučování

Pokud dojde i přesto ke vniknutí cizí osoby či osob a je důvod domnívat se, že jsou tyto osoby nebezpečné, pak je zaměstnanec, který toto zjistí, povinen neprodleně uvědomit Policii ČR a poté neprodleně oznámit tuto skutečnost nadřízenému zaměstnanci – řediteli školy, event. osobě, která je pověřena jeho zastupováním. Poté musí vyčkat příjezdu hlídky a zpřístupnit objekt prohlídce.

2. TERORISTICKÝ ČIN – ANONYMNÍ OZNÁMENÍ O ULOŽENÍ BOMBY

Pokud bude oznámení o uložení bomby sděleno formou telefonátu, je třeba zapsat znění o umístění a druhu výbušniny. Pokud bude oznámení o uložení bomby sděleno formou písemnosti či elektronicky, písemnost uschováme k dalšímu šetření.

Postup:

- nahlásit událost na linku IZS 112 nebo HZS – 150 nebo Policie ČR – 158
- pokud je bomba v prostorách školy, kde se pohybují osoby, dochází k okamžité evakuaci - evakuace bude provedena stejným způsobem jako při požáru – požární evakuační plán
- podezřelého předmětu se nedotýkat
- dodržovat pokyny bezpečnostních složek

3. TERORISTICKÝ ČIN

- obdržení podezřelé zásilky (jak poznat podezřelou zásilku)
- neočekávaná zásilka od neznámého odesilatele
- výhružný text na zásilce
- zapáchající zásilka
- zásilka, u které po otevření zjistíme, že obsahuje prášek nebo podezřelý předmět

Postup:

- s podezřelou zásilkou netřepat ani nevyprazdňovat její obsah

- opustit místnost, umýt se vodou a mýdlem a událost ohlásit na linku HZS – 150 nebo na linku policie ČR – 158
- před zavoláním na tísňovou linku, je třeba zvážit skutečnosti, které vedou k názoru, že se jedná o podezřelou zásilku

4. ÚNIK NEBEZPEČNÝCH LÁTEK PŘI DOPRAVNÍ NEHODĚ NEBO TECHNICKÝCH HAVÁRIÍCH

Každý zaměstnanec, který zpozoruje havárii s únikem nebezpečných látek, je povinen neprodleně nahlásit toto zjištění na ohlašovně, pověřenému zaměstnanci, nebo na linku HZS 150. Pokud havárii s únikem nebezpečných látek zpozoruje žák, nahlásí událost nejbližšímu zaměstnanci školy, který zajistí ohlášení řediteli školy, nebo na linku HZS 150.

Hlavní zásady:

- nepřibližovat se k místu havárie
- provést ukrytí dle pokynů
- uzavřít a utěsnit dveře, okna a jiné otvory
- vypnout ventilaci
- sledovat informace v rozhlase, televizi a místním rozhlase
- budovu školy opustit jen na pokyn

V případě radiální havárie navíc:

- připravit si prostředky improvizované ochrany - ochrana dýchacích cest – vodou navlhčené roušky (kapesník, ručník apod.), ochrana hlavy – čepice, klobouk, šála tak, aby vlasy byly úplně zakryty a zvolená pokrývka chránila též čelo, uši a krk, povrch těla chránit kombinézou, kalhotami, pláštěm nebo pláštěnkou, ochrana rukou – rukavicemi, igelitovým sáčkem, nebo omotat kusem látky, nohy chránit vysokými botami
- připravit si evakuační zavazadlo
- jodové přípravky (tablety) a prostředky individuální ochrany převzít a použít až na základě veřejné výzvy

5. NÁPLŇ PRAKTICKÉHO CVIČENÍ

- prohlídka protipožárních prostředků ve škole - umístění hydrantů, hasicích přístrojů
- únikové východy, cvičný požární poplach, pravidelná cvičná evakuace školy
- činnost učitele, žáků a požární hlídky při vzniku požáru ve škole
- obsah a použití evakuačního zavazadla
- prostředky improvizované ochrany osob
- praktické chování v úkrytu

- praktické chování v případě havárie s únikem nebezpečných látek
- poskytování první pomoci (obsah a použití lékárničky, odsun ošetřených)

RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ VE ŠKOLE

ŠKOLSKÝ PREVENTIVNÍ TÝM

- ředitelka školy: Mgr. Pavla Žižková
- zástupkyně pro první stupeň: Mgr. Olga Kozačová
- zástupkyně pro druhý stupeň: Mgr. Monika Cibulková
- výchovná poradkyně: Mgr. Milena Rulcová
- školní metodička prevence: Mgr. Monika Cibulková
- školní metodička prevence a zároveň výchovná poradkyně pro 1. stupeň: Mgr. Hana Jelínková
- školní psycholožka: Mgr. Jaroslava Pačesová (externí spolupráce – MD)
- v případě potřeby třídní učitel / učitelka

Dojde-li k porušení ustanovení Školního řádu, je tento přestupek předložen k posouzení Pedagogické radě a na základě jednání rady je rozhodnuto o patřičné sankci či opatření v následujícím pořadí:

1. napomenutí třídního učitele
2. důtka třídního učitele
3. důtka ředitelky školy
4. snížená známka z chování

V případě, že selže prevence ve škole, je dle typu rizikového chování přistoupeno k následujícím opatřením:

- individuální pohovor se žákem
- jednání s rodiči
- doporučení kontaktu s odborníky
- kontaktování příslušných úřadů a odborníků

V případě závažnějších přestupků či nezájmu rodičů:

- oznámení na OSPOD (oddělení pro Prahu - východ, Říčany)
- oznámení Městské policii (156)
- podání trestního oznámení na Policii ČR (158)

Konkrétní postupy řešení:

- rozhovor se žákem (žáky)
- informovat rodiče (informuje třídní učitel, popř. při závažnějších přestupcích vždy ředitelka školy či její zástupce)
- informovat ŠPP → svolat preventivně-poradenský tým → svolat výchovnou komisi
- konkrétní vyšetřování, řešení
- provést zápis z jednání
- spolupráce s rodinou - péče a poradenství

POSTUP ŘEŠENÍ U JEDNOTLIVÝCH FOREM RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ (RCH)

NÁVYKOVÉ LÁTKY, DROGY, ALKOHOL, TABÁK

- při nálezu látky – odebrat, dát do obálky či krabičky, provést zápis
- zápis o nálezu:
 - jméno majitele
 - popis látky
 - množství
 - místo a čas nálezu
 - podpis svědka (svědků)
- info zákonnému zástupci žáka – v každém případě!!! – volá ředitelka školy či její zástupce
- info Policii ČR (v případě nálezu nelegálních návykových látek – zvláště ve spojitosti s jejich další distribucí!)
- přivolání RZS (155) (při podezření na požití některé návykové látky, kromě tabáku)
- vyšetřování, sepsání protokolu
- doporučení kontaktu na odborníky (zajistí metodik prevence)

OHROŽOVÁNÍ MRAVNÍ VÝCHOVY MLÁDEŽE

(šíření pornografie, v jakékoliv formě, jakýmkoliv způsobem)

- jednání se žákem
- info rodičům, výchovná komise, udělení kázeňských opatření
- u žáků nad 15 let – info Policii ČR

NÁSILNÉ CHOVÁNÍ, ŠIKANA, KYBERŠIKANA

- svolání preventivně-poradenského týmu
- vlastní vyšetřování
- rozhovor s obětí a popř. i dalšími informátory
- rozhovor s agresory (s každým zvlášť)

- provádět zápisy z rozhovorů!
- informovat rodiče oběti
- informovat rodiče agresora (agresorů)
- výchovná komise
- práce se třídou
- dle potřeby podat info:
 - o OSPOD
 - o Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu-východ (606 681 827, 731 417 201)
 - o Policii ČR (158)
 - o při ohrožení zdraví a života: RZS (155)
- zajistit ochranu oběti
- zajistit péči odborníků pro oběť i pro agresora (agresory)
- provést závěrečný zápis a situaci dále sledovat

VANDALISMUS

- jednání se žáky
- jednání s rodiči – výchovná komise, udělení kázeňských opatření
- vyčíslení škody, náhrada škody pachatelem
- provést zápis

XENOFOBIE, RASISMUS, NETOLERANCE, AJ.

- jednání se žákem (žáky)
- jednání s rodiči – výchovná komise, udělení kázeňských opatření
- práce se třídou (multikulturní výchova) – metodik prevence
- interaktivní programy ve třídě (CEVAP - Centrum etické výchovy a prevence sociálně patologických jevů)
- v případě trestného činu – info Policii ČR (158)
- provést zápis

VIRTUÁLNÍ ZÁVISLOSTI, HOAXY, PATOLOGICKÉ HRÁČSTVÍ

- jednání se žákem (žáky)
- jednání s rodiči
- kontakt na odborníky (zajistí metodik prevence)
- v případě trestného činu – info Policii ČR
- práce se třídou

- provést zápis

DIVÁCKÉ NÁSILÍ, ZÁVISLOST NA POLITICKÉM NEBO NÁBOŽENSKÉM EXTREMISMU, SEKTĚ, EMO, AJ.

- jednání se žákem (žáky)
- jednání s rodiči (při signálech, že se žák účastní těchto aktivit, nebo tíhne k některému náboženskému nebo extremistickému hnutí, sektě)
- doporučení a kontakt na odborníky
- **(další řešení není v kompetenci školy!!!)**
- provést zápis

PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY, SEBEPOŠKOZOVÁNÍ

- jednání se žákem (žáky) – individuální přístup a nabídka možností řešení
- jednání s rodiči
- porada s odborníky a doporučení kontaktů rodičům a žákovi
- jde-li o ohrožení zdraví a života, je-li žák nebezpečný sobě nebo okolí – zajistit RZS (155)
- provést zápis

ZÁŠKOLÁCTVÍ

- jednání se žákem (žáky)
- jednání s rodiči (informovat ihned při zjištění) – výchovná komise (nad 10 neomluvených hodin, nebo podle individuální potřeby při nižším počtu NH)
- návrh nápravy – výchovné opatření
- info OSPOD (v případě, že se situace nebude zlepšovat)
- provést zápis

KRIMINALITA, DELIKVENCE, KRÁDEŽE

- jednání se svědky (informátory)
- jednání se žákem (žáky)
- jednání s obětí (pokud se jedná o trestný čin, přečin proti osobě, osobám)
- info rodičům
- info Policii ČR (158)
- info PPP pro Prahu východ
- info OSPOD
- práce s pachatelem (pachateli)
- provést zápis

RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ

- V případě ohrožení zdraví, úrazu, ohrožení života – zajistit RZS (155)

- jednání se žákem (žáky)
- info rodičům
- info Policii ČR (158) – podle závažnosti – individuální řešení
- výchovná komise – výchovné opatření
- práce se třídou
- provést zápis

RIZIKOVÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ, POHLAVNÍ ZNEUŽÍVÁNÍ

- jednání se svědky (informátory)
- jednání se žákem (žáky)
- jednání s obětí
- ochrana oběti
- info rodičům
- info OSPOD (v případě pohlavního zneužívání)
- info Policii ČR (v případě pohlavního zneužívání)
- práce se třídou
- zápis

DOMÁCÍ NÁSILÍ A CAN (SYNDROM TÝRANĚHO, ZNEUŽÍVANĚHO A ZANEDBÁVANĚHO DÍTĚTE)

- jednání se svědky (informátory)
- jednání se žákem (žáky) – individuální přístup
- při podezření, že žák je vystaven takovému jednání - informujeme OSPOD, Policii ČR (158) a popř. ošetřujícího lékaře
- **NEKONTAKTUJEME RODIČE (!!!) – ZAJISTIT OCHRANU OBĚTI**
- kontakt na odbornou pomoc oběti – PPP pro Prahu 3 a 9, ...
- provést zápis

Všechny postupy řešení jsou individuální, v jednotlivých případech postupujeme podle momentální situace a závažnosti případu, vždy ale se souladem s Metodickým doporučením MŠMT.

Ve Světicích dne 28. 8. 2021

Vypracovala:

Mgr. Hana Jelínková

Mgr. Monika Cibulková

Schválila:

Mgr. Pavla Žižková

ředitelka školy

Příloha č. 3

Prevence a strategie řešení školní neúspěšnosti žáků; školní rok 2021/2022

Školní neúspěšnost je jevem, jehož řešení si vyžaduje individuální práci s žákem a také s jeho zákonnými zástupci. Bývá důsledkem nevyváženosti ve vývoji osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci, volných vlastnostech a v neposlední řadě také v rodinném prostředí. Neprospěch je téměř vždy způsoben souborem mnoha příčin, které je třeba včas rozkrýt a přijmout účinná opatření směřujících k nápravě.

NEJČASTĚJI MÁ NA ŠKOLNÍ ÚSPĚŠNOST VLIV

- Osobnost dítěte – míra motivace a volných vlastností, emoční stabilita a labilita, nízká či vysoká odolnost vůči zátěži, specifické poruchy učení, poruchy chování, zdravotní komplikace a jiné.
- Negativní vlivy prostředí - problémy ve vztazích v rodině nebo i ve škole, ve třídě, mezi vrstevníky, ohrožení sociálně patologickými jevy.

ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

V případě řešení školní neúspěšnosti dle její závažnosti volíme:

- Spolupráci učitelů s poradenskými pracovníky ve škole (ŠPP), spolupráci školy a školských poradenských zařízení (PPP), spolupráci s rodiči neúspěšných žáků.
- Sestavení Plánu pedagogické podpory - PLPP, který bude sestaven na základě observace dítěte a screeningového vyšetření školním psychologem, popř. školním speciálním pedagogem.
- Zajištění speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostiky ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Tato diagnostika žakových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám pak umožní nastavit vhodná opatření.
- Pravidelně, každé čtvrtletí, je na pedagogické poradě školy vyhodnocována situace vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností a všichni jsou s ní seznámeni.

MOŽNÁ OPATŘENÍ VOLÍME INDIVIDUÁLNĚ NA ZÁKLADĚ DIAGNOSTIKY A ZJIŠTĚNÝCH POTŘEB ŽÁKŮ

- Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění: jako první krok volíme vytvoření PLPP, které se vypracuje na 3 měsíce, každý měsíc probíhá kontrola – zpětná vazba (žák – pedagog – pracovník ŠPP), pokud žák nevykazuje posun a nedochází ke zlepšení školních výsledků, je rodičům doporučeno vyšetření v PPP nebo SPC, kompenzace nedostatků probíhá poté, pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě jejich doporučení, případně na základě doporučení IVP žáka.

- Žáci, jejichž neúspěšnost souvisí spíše se sociálním znevýhodněním: v tomto případě jsou našimi prioritními úkoly, mimo jiné motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole, zajištění přístupu k internetu ve škole, práce s klimatem třídy a začleňování těchto žáků do třídního kolektivu.
- Žáci s vysokou absencí: žákům je v této situaci nabídnuta podpora při zvládnutí zameškané látky - plán doplnění a osvojení učiva, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví harmonogram a další možnosti podpory žáka.

POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

- Průběžně třídní učitelé vyvolávají jednání s rodiči a žáky, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností, jsou za čtvrtletí hodnoceni nedostatečně nebo dostatečně, nebo vyučující vyhodnotí jejich vývoj jako rizikový. Přítomni této schůzce budou: třídní učitel, rodič, žák, učitelé daných předmětů, kde žák neprospívá, výchovný poradce. Zde se domluví možnosti a budou přijata opatření. Z tohoto jednání bude pořízen zápis, který podepisují všechny strany (škola, rodič, žák).

Vhodné formy a metody práce se žákem ohroženým školní neúspěšností

Pro úspěšnost tohoto podpůrného programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané pedagogy, ke kterým patří zejména:

- Používání podpůrných pomůcek při samostatné práci - přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy a jiné, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- Studijní plán – tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva plnění obsahu individuálního vzdělávacího plánu doporučeného pedagogicko-psychologickou poradnou individuální práce se žákem v rámci konzultací i v rámci vyučovacích hodin
- Pedagogické intervence doporučené PPP, konzultační hodiny, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák požádá, že potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo doučování - nabídne žákovi a jeho zákonnému zástupci třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu, ve kterém má žák problémy. Žák, který se přihlásí k doučování, je povinen na hodiny doučování pravidelně docházet.

Selžou-li všechna možná opatření a žák je ve studiu stále neúspěšný, je třeba zvážit i možnost opakování studijního ročníku.

Příloha č. 4

Program poradenských služeb ve škole ZŠ Světice

Obsah

Školní poradenské pracoviště57

Standardizované činnosti výchovného poradce58

Standardizované činnosti školního metodika prevence59

Standardizované činnosti školního psychologa60

Standardizované činnosti školního speciálního pedagoga62

Preventivní program školy**Chyba! Záložka není definována.**

Preventivní program proti šikaně a dalším projevům rizikového chování**Chyba! Záložka není definována.**

Strategie předcházení školní neúspěšnosti**Chyba! Záložka není definována.**

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Součástí školního poradenského pracoviště na ZŠ Světice jsou tyto osoby:

- **Ředitelka školy:** Mgr. Pavla Žižková

pavla.zizkova@skolasvetice.cz

- **Výchovná poradkyně školy:** Mgr. Milena Rulcová

milena.rulcova@skolasvetice.cz

- **Metodička prevence – II. stupeň:** Mgr. Monika Cibulková

monika.cibulkova@skolasvetice.cz

- **Metodika prevence – I. stupeň, výchovná poradkyně I. stupeň:** Mgr. Hana Jelínková

hana.jelinkova@skolasvetice.cz

- **Školní psycholožka – Mgr. Jaroslava Pačesová (externě, momentálně MD)**

jaroslava.pacesova@skolasvetice.cz

Možnost konzultací denně, dle domluvy a aktuální potřeby.

- **Speciální pedagožka – Mgr. Jana Honsová**

Přítomna ve škole: středa, konkrétní hodina dle domluvy

STANDARDIZOVANÉ ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCE

PORADENSKÉ ČINNOSTI

- Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:
 - koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
 - základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
 - individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem,
 - poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,
 - spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
 - zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,
 - poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.
- Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.
- Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
- Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

METODICKÉ A INFORMAČNÍ ČINNOSTI

- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:
 - v otázkách kariérového rozhodování žáků,
 - s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,

- s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,
 - v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
 - Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
 - Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.
 - Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
 - Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
 - Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

STANDARDIZOVANÉ ČINNOSTI ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE

Metodické a koordinační činnosti

- Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.

- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

INFORMAČNÍ ČINNOSTI

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.
- Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.
- Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

PORADENSKÉ ČINNOSTI

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

STANDARDIZOVANÉ ČINNOSTI ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA

Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence. Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

DIAGNOSTIKA A DEPISTÁŽ

- Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
- Depistáž specifických poruch učení v základních a středních školách.
- Diagnostika při vzdělávacích a výchovných problémech žáků.
- Depistáž a diagnostika nadaných dětí.
- Zjišťování sociálního klimatu ve třídě.
- Screening, ankety, dotazníky ve škole.

KONZULTAČNÍ, PORADENSKÉ A INTERVENČNÍ PRÁCE

- Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, zejména pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory a vedení.
- Péče o žáky, kterým jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně, zejména pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu a vedení.
- Individuální případová práce se žáky v osobních problémech, zejména konzultace a vedení.
- Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce.
- Prevence školního neúspěchu žáků, zejména náprava a vedení.
- Kariérové poradenství u žáků.
- Techniky a hygiena učení pro žáky.
- Skupinová a komunitní práce s žáky.
- Koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.
- Podpora spolupráce třídy a třídního učitele.
- Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání.
- Konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech dětí.
- Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole a školském zařízení.
- Podpora pro dlouhodobě selhávající žáky ve vzdělávání.

METODICKÁ PRÁCE A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

- Participace na přípravě programu zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
- Metodická podpora při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Metodická pomoc třídním učitelům.
- Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky, konzultace a metodické vedení.
- Účast na pracovních poradách školy.
- Koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole, zejména výchovného poradce, školního metodika prevence a třídních učitelů.
- Koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními.
- Metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu.
- Besedy a osvěta zákonným zástupcům.
- Prezentační a informační činnost.
- Participace na přípravě přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole.

STANDARDIZOVANÉ ČINNOSTI ŠKOLNÍHO SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA

Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence. Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

DIAGNOSTIKA A DEPISTÁŽ

- Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy a školního poradenského pracoviště.
- Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu.
- Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
- Vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení plánu pedagogické podpory v rámci školy a mimo ni a stanovené druhu, rozsahu, frekvence, a trvání intervenčních činností.
- Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zejména shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
- Speciálně pedagogická a etopedická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, dle potřeb, možností a profilace školy.
- Screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

KONZULTAČNÍ, PORADENSKÉ A INTERVENČNÍ PRÁCE

- Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se žákem s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy.
- Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby navržení a realizace úprav.
- Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu/výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických/etopedických přístupů.

- Participace na kariérovém poradenství - volba vzdělávací dráhy žáka, individuální provázení žáka.
- Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Individuální konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci.
- Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb.
- Speciálně pedagogické přístupy při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.
- Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení.

METODICKÉ, KOORDINAČNÍ A VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

- Příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole - koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole.
- Metodická pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Metodické činnosti pro další pedagogické pracovníky školy - specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky - jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika jejich vzniku.
- Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby.
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.
- Besedy a osvěta zejména zákonným zástupcům.

Vychází z MŠMT: Vyhláška č. 72/2005 Sb. novelizace od 1. 9. 2016