



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2341/19-S

Název	Základní škola Světice, příspěvková organizace
Sídlo	U Hřiště 151, 251 01 Světice
E-mail	skolasvetice@seznam.cz
IČ	71295151
Identifikátor	691005192
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavla Žižková
Zřizovatel	Obec Světice
Místo inspekční činnosti	U Hřiště 151, 251 01 Světice U Zvoničky 179, 251 01 Světice
Termín inspekční činnosti	31. října 2019 – 4. listopadu 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny, školního klubu a školní jídelny – výdejny.

Počet žáků ve škole se meziročně prudce navyšuje. Od zahájení své činnosti 1. září 2013 se neúplná škola s prvním stupněm stala 1. září 2016 školou plně organizovanou. K termínu inspekční činnosti se ve 14 třídách ZŠ vzdělávalo 292 žáků, nejvyšší povolený počet je naplněn na 96 %. Speciální vzdělávací potřeby (dále ŠVP) má přibližně 21 % z nich. Ve školní družině se aktuálně v pěti odděleních vzdělává 126 účastníků zájmového vzdělávání, nejvyšší povolený počet je plně využit. Školní klub vzdělával ke dni inspekce v jednom oddělení 10 účastníků, nejvyšší povolený počet je využit přibližně z jedné pětiny.

Škola poskytuje vzdělávání ve dvou nově účelově zrekonstruovaných budovách v docházkové vzdálenosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zpracovala koncepční materiál rozvoje školy, který je založený převážně na filozofii komunitního charakteru školy a efektivního partnerství všech aktérů vzdělávání. Hlavní vize a priorita, vytvoření vstřícného a inspirativního prostředí, se daří naplňovat. Jiné konkretizované cíle, např. účelné využívání výpočetní techniky ve výuce jako efektivního zdroje informací a výukových materiálů, sama škola vyhodnocuje jako dosud nenaplněné.

Organizační struktura a rozdělení kompetencí přispívá k účinnému operativnímu řízení chodu školy, stejně jako pravidelné porady vedoucích pracovníků či jednání pedagogické rady. Hospitační činnost vedení školy je systematická. Nastavený kontrolní a evaluační systém v některých aspektech neodpovídal aktuálním potřebám školy. Důsledkem toho nebyla identifikována některá rizika v průběhu a organizaci vzdělávání, přijatá opatření k odstranění těchto rizik nejsou dosud účinná. Nedostatky se v minulém školním roce projevily také např. v obsahu vzdělávání a v obsahu slovního hodnocení žáků na vysvědčení.

Díky využívání společného školního informačního systému je komunikace v rámci školy i se zákonnými zástupci žáků efektivní. Škola o svých aktivitách průběžně informuje také ostatní veřejnost. Všechny školní vzdělávací programy (dále ŠVP) obsahují požadované aktualizace a zohledňují konkrétní možnosti školy. Školní řád i vnitřní řády jsou funkčními dokumenty, které jsou efektivně využívány.

Vzdělávací prostředí se za významné spolupráce školy se zřizovatelem průběžně rozšiřuje a zkvalitňuje. Přesto prostorové podmínky pro vzdělávání zčásti neodpovídají rychlému růstu počtu žáků a účastníků zájmového vzdělávání. Plánované nové odborné učebny pro výuku některých vzdělávacích předmětů byly z kapacitních důvodů upraveny na kmenové učebny. Své vlastní prostory nemá ani školní družina. Využívá kmenové třídy prvního stupně podnětně vybavené i pro zájmové činnosti. Škola disponuje dostatečným množstvím kvalitních pomůcek pro vzdělávání i prostředků komunikačních a informačních technologií. Celkové materiální podmínky školy umožňují naplňovat všechny ŠVP školy.

Ředitelka průběžně usiluje o získání odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. V minulém školním roce došlo ke značným obměnám ve složení pedagogického sboru, v souvislosti s nárůstem počtu žáků a tříd pokračuje jeho rozšiřování. Požadavek odborné kvalifikace aktuálně nesplňuje třetina pedagogů, většina z nich si ji doplňuje studiem. Absence jejich požadovaného vzdělání však většinou nemá negativní vliv na kvalitu průběhu vzdělávání. Dalšímu profesnímu rozvoji pedagogů je věnována patřičná pozornost, vychází z aktuálních potřeb školy i jejich zájmu. Škola má dobře nastavený systém sdílení pedagogických zkušeností a pomoci novým a začínajícím kolegům. Vzdělávání ve škole se daří zajistit učitelé, kteří se ztotožňují s vizí a strategiemi školy.

Činnost školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) je systematická a plánovaná, kompetence jsou vhodně rozděleny. Výchovná poradkyně, metodičky prevence, speciální pedagožka a školní psycholožka efektivně poskytují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Speciálně pedagogická péče je účelně realizována. Preventivní systém je kvalitně nastaven na omezování všech forem rizikového chování.

Bezpečnost žáků byla v průběhu inspekční činnosti funkčně zajišťována. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zakotveny v základních dokumentech školy. Vstupy do školních budov jsou zabezpečeny proti vniknutí cizí osoby. Zaznamenané úrazy mají převážně charakter drobných nehod z nepozornosti.

Kromě základních finančních zdrojů získává škola další prostředky z hospodářské činnosti i formou sponzorských darů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučující při realizaci výuky vycházeli ze ŠVP pro základní vzdělávání i z dřívějších vědomostí a dovedností žáků. Ve všech hospitovaných hodinách byl vhodně připravený obsah, organizace hodin i věcná správnost. Často byly dobře využity mezipředmětové vztahy. Výuka byla správně didakticky nastavena, vzdělávací cíle směřovaly zejména k upevňování znalostí a dovedností žáků ve vztahu k novému učivu. Příležitosti pro rozvíjení postojových cílů byly rozvíjeny pouze ojediněle. Obsah učiva pro intaktní žáky téměř nebyl diferencován. Ve většině hodin učitelé respektovali individuální možnosti žáků s potřebou podpůrných opatření, v případě potíží jim nabízeli vhodnou podporu, povzbuzovali je a respektovali jejich individuální tempo. Efektivní a účinná byla aktivní spolupráce asistentek pedagoga s učiteli ve výuce, jejich práce s žáky se ŠVP i ostatními žáky a koordinace jejich činnosti ze strany vyučujících. Jen v polovině hodin však byli podporováni žáci rychlejší a žáci nadaní. V nižších ročnících většinou chyběla podpora pracovních a psychohygienických návyků žáků. Didaktická technika byla k dispozici ve všech hodinách, její efektivní využití žáky však bylo zaznamenáno ojediněle. Nejčastěji jejím prostřednictvím učitelé pouze prezentovali probírané učivo.

Různé formy a metody výuky byly efektivněji střídány na prvním stupni, kde byly také častěji zařazovány aktivizační a pohybové činnosti pro udržení zájmu a pozornosti žáků. Nejčastěji se střídala frontální výuka se samostatnou prací žáků. Názornost výuky byla účelně podporována dostatečným množstvím vhodných učebních pomůcek a výukových materiálů. Práce s chybou byla využita většinou účelně, učitelé poskytovali žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich práci. Hodnocení žáků vyučujícími bylo průběžné, dařilo se zapojovat je do zhodnocení dosažení cílů hodiny i do jejich sebehodnocení. Přístup pedagogů k žákům byl vždy klidný a vstřícný, z jejich strany byl patrný partnersky respektující přístup. Žáci však v některých případech nerespektovali osobnost učitele ani společně stanovená pravidla. Vyrušovali se navzájem z práce, nevhodně vykřikovali a nenaslouchali ostatním. Vyučující opakovaně žáky napomínali, ale nalézt účinné postupy pro jejich zklidnění a zvýšení efektivnosti výuky se učitelům nedařilo.

Při výuce českého jazyka byly vhodně uplatněny odpovídající textové materiály. Žáci si většinou aktivně osvojovali učivo, rozvíjeli své komunikační a sociální kompetence. Jejich čtenářské dovednosti jsou vhodně podporovány také účelným využíváním prvků dílen čtení i psaní, návštěvami divadelních představení i autorského čtení, pravidelně jsou v této oblasti realizovány další celoškolské akce.

Při výuce cizích jazyků vyučující u žáků vhodně vizuálně podporovali rozvoj slovní zásoby a její upevňování. Aktivní přístup učitelů kladně podporoval zájem žáků a jejich zapojení do různorodého spektra činností a jazykových her. Pozitivním prvkem bylo upozorňování

žáků na specifickou výslovnost a na její využití v běžné konverzaci. Při rozhovorech žáků na dané téma byly vhodně rozvíjeny jejich komunikační schopnosti, v některých hodinách však bylo vlastnímu ústnímu projevu žáků věnováno minimum času. Ve vyšších ročnících žáci při vypracování zadaných úkolů pracovali s cizojazyčnými materiály a slovníky, jen výjimečně byl zařazen poslech rodilých mluvčích. Pro kvalitní podporu jazykové gramotnosti žáků je přínosem každoroční účast školy v mezinárodním projektu Edison, díky němuž se žáci setkávají a komunikují se studenty z celého světa.

Sledovaná výuka matematiky měla činnostní a pracovní charakter. Učitelé vedli žáky k přesnému vyjadřování a k vyhodnocování informací. Žáci pracovali efektivně a vzájemně si pomáhali. Učitelé se žákům vhodně individuálně věnovali, sledovali jejich postup a správnost při řešení úloh v lavicích. Při řešení úloh u tabule po nich systematicky vyžadovali odůvodňování zvoleného postupu řešení. Při výuce učiva geometrie však žáci nebyli dobře vedeni k osvojení základních pracovních návyků a postupů při rýsování, včetně využívání vhodných rýsovacích pomůcek.

Vyučovací předměty v oblasti Umění a kultura vhodně rozvíjely kreativitu žáků, kteří pracovali se zaujetím a naplno využili svůj potenciál. Úspěšnou realizaci výuky umocňovala podnětná motivace a její empatické vedení. Žáci dobře spolupracovali. Hodiny hudební výchovy podporovaly možnost subjektivního prožitku hudby. Žáci dobře vnímali rytmus, melodii a se zájmem zpívali.

Výuka dějepisu byla kvalitně realizována. Žáci se velmi aktivně zapojili do vyvození myšlenkové mapy. Učitel jim průběžně poskytoval pomoc. Výsledek své práce žáci prezentovali před třídou. Zařazena byla i účelná práce ve skupinách s jasnými pravidly. Při výuce výchovy k občanství se žáci vhodně vyjadřovali k aktuálním událostem ve společnosti. Při diskuzi žáků ve dvojici učitelka účinně využívala jejich zkušenosti s argumentací, manipulací apod. Účelně zařazená filmová ukázka podpořila zájem žáků o probírané téma.

Výuka zeměpisu neprobíhala efektivně vzhledem k stanovenému cíli. Někteří žáci se při zadané práci chovali nevhodně, vyučující se je nedařilo ani opakovaným napomínáním přimět k účelné práci. Žákům nebyla poskytována efektivní zpětná vazba, nedostávali odpovědi na jejich dotazy týkající se učiva. Při závěrečném shrnutí bylo patrně nedostatečně naplnění vzdělávacího cíle.

Díky využití autentických reálných předmětů, přírodnin a názorných pomůcek byli žáci v předmětech přírodopis a fyzika nenásilně zapojeni do dění v hodinách, aktivně řešili zadané úkoly, hledali a ověřovali různé postupy, diskutovali o daném problému a projevovali zájem o téma hodiny. Výuka byla vedena projektově a badatelsky. Učitelé vhodně upozorňovali žáky na využití nabytých poznatků v běžném životě. Škola se environmentálním vzděláváním soustavně efektivně zabývá. Žáci se zapojují do celé řady školních i mimoškolních akcí zaměřených na ochranu přírody, ekologii a sounáležitost školy s regionem a okolní přírodou.

Činnost školní družiny vhodně navazuje na základní vzdělávání a účelně rozvíjí individuální předpoklady a nadání účastníků. Patrný byl individuální přístup vychovatelek k účastníkům. Vzhledem ke zbytečně dlouhým časovým prodléváním při stravování ve školní jídelně a organizačně náročnému přecházení účastníků na zájmové kroužky v různých časových intervalech zbývá velmi málo času pro řízenou zájmovou činnost. Příznivá volba aktivit školního klubu podporuje smysluplné využívání volného času účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola získává informace o výsledcích vzdělávání žáků různými metodami, např. vyhodnocování portfolií, průběžná klasifikace, souhrnné opakovací práce, jednání pedagogické rady. Jednotliví učitelé vyhodnocují výsledky pravidelně společně se žáky před schůzkami ve složení učitel – rodič – žák. Žáci jsou zde příhodně vedeni k sebereflexi, k prezentování a obhájení výsledků vlastní práce. Vnější objektivizující evaluační prostředky využívá škola pouze pro ověřování výsledků žáků v předmětu matematika. Žáci školy dosahují v této oblasti velmi dobrých výsledků. Příležitostí ke zlepšení je využívání prostředků vnějšího hodnocení v dalších vzdělávacích oblastech a systematické sledování individuálních i skupinových pokroků žáků na úrovni školy. Výsledky pravidelně zadávaných anket pro zjišťování názorů žáků, zákonných zástupců i pedagogů na kvalitu poskytovaného vzdělávání vyznívají pozitivně.

Dosahované vzdělávací výsledky většiny žáků odpovídají požadovaným výstupům realizovaného ŠVP. V 1. až 3. ročníku jsou žáci hodnoceni slovně, v dalších ročnících převažuje hodnocení známkou. Lepších výsledků dosahují žáci na prvním stupni, tři čtvrtiny z nich ve školním roce 2018/2019 prospěly s vyznamenáním. Na druhém stupni byla tímto stupněm hodnocena přibližně polovina žáků. Prospěli všichni žáci. Opatření pro zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků jsou vhodně navrhována a realizována v souladu se strategií předcházení školní neúspěšnosti. Jedná se např. o účinnou individuální podporu nebo pomoc s přípravou na vyučování. Výsledky žáků při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň školy zůstaly v minulém školním roce na podobné meziročníkové úrovni.

Žákům se ŠVP je poskytována cílená systematická podpora, daří se realizovat doporučená preventivní a podpůrná opatření, jsou zpracovány a dodržovány individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory. Probíhá účinná realizace pedagogické intervence a výuka předmětu speciálně pedagogické péče. Efektivita těchto opatření je dobrá, více než polovina těchto žáků prospěla s vyznamenáním.

K budování pozitivních vztahů v třídních kolektivech přispívají adaptační kurzy 6. ročníku, lyžařský kurz, vícedenní ozdravné kurzy se smysluplnými zážitkovými a sportovními činnostmi. Důraz je kladen na dodržování nastavených pravidel chování. To se zatím však ne vždy daří, viz průběh výuky. Porušování pravidel žáky však škola systematicky nepostihuje, v minulých dvou školních letech nebyla uložena žádná napomenutí ani důtky. Škola uděluje pouze pozitivní výchovná opatření, pochvaly třídních učitelů za dílčí úspěchy a pochvaly ředitelky školy na vysvědčení. Při řešení individuálních výchovných problémů žáků, např. šikana, kyberšikana a agrese, spolupracují členové ŠPP s třídními učiteli, vychovatelkami školní družiny, vedením školy i příslušnými institucemi. Ve spolupráci se zákonnými zástupci projednávají možnosti nápravy, což se jim ve většině případů daří. Ve školním roce 2018/2019 byl jednomu žákovi efektivně nastaven individuální výchovný plán, který vedl k účinné nápravě jeho nevhodného chování. K cílenému rozvoji rozmanitých zájmů a individuálních předpokladů žáků přispívá také široká nabídka zájmových kroužků.

Pozitivem pro osobnostní i sociální rozvoj žáků i posílení jejich sounáležitosti se školou a regionem je pravidelná realizace jednorázových i pravidelných třídních a celoškolských projektů s přesahem do více předmětů, stejně jako spolupráce s mnoha partnery v různých oblastech, a vydávání školního časopisu. Žáci školy jsou příhodně vedeni k angažovanosti a otevřenosti při aktivní práci žakovského parlamentu. Velké množství realizovaných školních i mimoškolních aktivit přispívá k pozitivní atmosféře školní práce. Škola opakovaně získala certifikát *Férová škola*. Žáci ji dobře reprezentují ve vyšších kolech předmětových olympiád a soutěží. Zvyšující se prestiž školy dokládá velký zájem rodičovské veřejnosti o přijetí jejich dětí ke vzdělávání.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině i školním klubu jsou vyhodnocovány průběžně, odpovídají cílům stanoveným ve vzdělávacích programech i jejich individuálním schopnostem.

Silné stránky

- účelná spolupráce školy s partnery různých oblastí vedoucí k rozšíření a zkvalitnění materiálního zázemí základní školy a průběhu vzdělávání,
- úspěšná realizace širokého spektra školních, mimoškolních i zájmových aktivit podporující rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků a účastníků zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká účinnost některých přijímaných opatření s negativními důsledky na kvalitu průběhu vzdělávání, např. nízká míra diferenciací obsahu vzdělávání podle individuálních předpokladů žáků,
- neúčinné vedení žáků k dodržování předem stanovených pravidel chování během výuky,
- malá míra využívání vnějších evaluačních prostředků, nesystematické ověřování výsledků vzdělávání na úrovni školy,
- nevhodná organizace školní družiny negativně ovlivňující průběh zájmového vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- přijímat opatření k minimalizaci rizik v průběhu vzdělávání, diferencovat obsah vzdělávání vzhledem k individuálním předpokladům žáků,
- vést žáky důsledně k dodržování stanovených pravidel chování, využívat širší škálu výchovných opatření,
- využívat širší spektrum vnějších evaluačních prostředků, systematizovat ověřování výsledků vzdělávání žáků na úrovni školy,
- zkvalitnit organizaci zájmového vzdělávání ve školní družině.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k jejich prevenci a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina organizace Základní škola Světlá, příspěvková organizace, vydaná obcí Světlá 17. prosince 2012, včetně dodatků č. 1 a 4

2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky organizace Základní škola Světica, příspěvková organizace, čj. 72/2013, účinné od 14. března 2013
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 13. září 2019
4. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly ZŠ Světica v období 2018 – 2020, čj. ZŠ 216/2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Učíme se společně*, verze účinná od 1. září 2016 a verze účinná od 1. září 2019
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Jediná cesta k vědění je činnost*, účinný od 1. září 2019
7. Školní vzdělávací program pro školní klub, účinný od 1. září 2019
8. Školní řád ZŠ, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, účinný od 1. září 2017
9. Vnitřní řád školní dužiny, účinný od 1. září 2019
10. Vnitřní řád školního klubu, účinný od 1. září 2019
11. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
12. Záznamy z pedagogické rady a provozních porad - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
13. Personální dokumentace školy včetně plánu a přehledu účasti v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekce
14. Protokol o odborné technické kontrole zabudovaného a přenosného tělovýchovného nářadí č. 2018/170 ze dne 23. května 2019
15. Kniha úrazů - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
16. Účetní závěrka za rok 2018
17. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2018/2019
18. Školní matrika - ZŠ, školní družiny a školního klubu - aktuální stav k termínu inspekční činnosti
19. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a rozvržení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků - školní roky 2018/2019 a 2019/2020
20. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání – školní roky 2018/2019 a 2019/2020
21. Doklady o přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání, rozhodování o přestupech žáků z jiných škol a povolení odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
22. Plány hospitační a kontrolní činnosti - školní roky 2018/2019 a 2019/2020, dokumentace z kontrolní, hospitační - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekce
23. Záznamy z jednání metodických orgánů - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
24. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
25. Webové stránky školy <http://www.skolasvetice.cz>
26. Zápis z jednání s ředitelkou ze 4. listopadu 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Hroudová v. r.
Mgr. Zdenka Čiháková, školní inspektorka	Čiháková v. r.
Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka	Šilhánová v. r.
Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice	Jüstelová v. r.

V Nymburku 7. listopadu 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavla Žižková, ředitelka školy	Žižková v. r.
-------------------------------------	---------------

Ve Světicích 13. listopadu 2019