

Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly ZŠ Světica v období 2018 – 2020

Základní škola Světica, příspěvková organizace, U Hřiště 151, 251 01 Světica	
Dlouhodobý plán-koncepční záměry a úkoly ZŠ Světica v období 2018-2020	
Č.j.: ZŠ 216/2017	
Spisový znak: 1.1.4	Skartační znak: A 10
Schválil: Ing. Monika Cibulová, statutární zástupce ředitele školy	
Projednáno se zřizovatelem 31. 10. 2017	

Oblast řízení a správy:

- **analyzovat a vyhodnotit působení školy za prvních 5 let jejího působení, kdy došlo k celkovému naplnění všech postupných ročníků 1. stupně,**
- pokračovat v inkluzivním (individuálním) přístupu ke vzdělávání žáků a udržovat optimální počet žáků ve třídách,
- **stabilizovat a dále rozvíjet nově vznikající 2. stupeň ZŠ Světica** (vybavení učeben, kabinetů, sborovny, výdejny jídel, atd.; personální zajištění, úprava okolí nové budovy 2. stupně, apod.),
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce Světica; spolupracovat s obcí Tehov zejména prostřednictvím jejich členů ve školské radě,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, zvyšování kvalifikace pedagogů),
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky (didaktické pomůcky, audiovizuální technika), aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- **zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení, zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení,**
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů.

Oblast vzdělávání:

- **zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky, podporovat různorodé vzdělávací prostředí, individualizaci a diferenciaci při výuce,**
- **zajistit kvalitní vzdělávací program pro žáky nově vznikajícího 2. stupně školy,**
- zajistit plynulý přechod žáků 1. stupně do 2. stupně školy; vytvořit systém vzájemné informovanosti pedagogů o žácích se specifickými potřebami ve vzdělávání,
- zajistit odbornou pomoc žákům se specifickými potřebami ve vzdělávání (asistenti pedagoga, výchovný poradce, speciální pedagog),
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností žáků (čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, informační gramotnost), podporovat schopnost žáků komunikovat v cizím jazyce,
- **rozvíjet klíčové kompetence žáků, jejich komunikační dovednosti; podporovat mezi žáky spolupráci a kooperaci,**
- **evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,**
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody a vytvářet pro ně podmínky, sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů na práci s různorodým kolektivem,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.),
- **individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti.**

Oblast sociální:

- vytvářet ve škole příjemné, přátelské a bezpečné prostředí; mezi žáky, pracovníky školy a rodiči rozvíjet otevřenou, přátelskou a respektující komunikaci,
- vést žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě; podporovat environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou, vytvářet přátelské a respektující vztahy mezi všemi zúčastněnými,
- **zvědomovat u žáků jejich vlastní odpovědnost za své vzdělávání a seberozvoj,**
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální) a odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- poskytovat žákům a rodičům výchovné a vzdělávací poradenství,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

Cíle:

- rozvíjet optimální podmínky ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena; vytvářet příjemné a bezpečné prostředí
- preventivně předcházet rizikovým a nebezpečným faktorům pomocí neustálé údržby budovy školy
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy (příjemné prostředí), podílet se na vytváření tohoto příjemného prostředí školy
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů,
- **zvýšovat kvalifikovanost pedagogů, rozvíjet pedagogické dovednosti (např. efektivní komunikaci) a odborné znalosti pracovníků školy z oblasti speciální pedagogiky (inkluzivní pedagogika)**
- rozvíjet podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům
- **rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole, zejména mezi pedagogy 1. a nově vznikajícího 2. stupně**
- rozvíjet informační systém a prezentaci školy, public relations

Strategie

Oblast pedagogická:

- podporovat zodpovědnost žáků k vlastnímu vzdělávání, využívat ji jako východisko vzdělávání (sebereflexe a reflexe ve výuce),
- **vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, volit alternativní postupy, zařazovat inkluzivní pedagogické metody** (individualizace, diferenciacce),
- **zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj žáků, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu, efektivní komunikaci,**
- předávat žákům základní lidské hodnoty,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – pomocí metody aktivního naslouchání a odstraňováním základních komunikačních bloků mezi žáky a pedagogy, zařazovat dohody a smlouvy s žáky a rodiči u žáků s výchovnými problémy; včas a vhodně informovanost žáka/rodiče o případných kázeňských problémech,
- trvale vytvářet podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zohledňovat vzdělávací potřeby žáků cizinců.

Oblast materiálně technická:

- každoročně určovat priority ve vybavování školy v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- **vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,**
- zajistit ICT vybavenost školy (tříd), vybavovat školu rozmanitými podpůrnými didaktickými pomůckami,
- získávat sponzory na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.

Oblast personální:

- **zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu; zajistit kvalitní pedagogický tým pro nově vznikající 2. stupeň,**
- **podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace, motivovat pedagogy k seberozvoji,**
- **podporovat mezi zaměstnanci přátelské vztahy, spolupráci, otevřenou komunikaci,**
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem odměn; využívat jak finanční, tak také nefinanční způsoby motivace,
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP a koncepci školy, podporovat spolupráci pedagogů a oceňovat jejich aktivní účast na akcích školy,
- **další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na rozvoj pedagogických dovedností v oblastní inkluzivní pedagogiky;** získávat pomocí školení vlastní kvalifikované mentory podporující profesní růst pedagogického týmu,
- získávat pro školu kvalifikované (či získávající kvalifikaci) asistenty pedagogů
- zajistit pedagogům možnost supervize (individuální či skupinovou).

Oblast ekonomická:

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat s obcí při financování oprav a vybavení budov 1. a 2. stupně školy,
- zlepšit hospodářský výsledek využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností:

- spolupracovat s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- **vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy,**
- **identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,**
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- prezentovat školu na veřejnosti, udržovat "dobré jméno školy",
- obnovovat a aktualizovat internetové stránky školy,



Základní škola Světica, příspěvková organizace
U Hřiště 151, 251 01 Světica
email: skolasvetice@skolasvetice.cz
www.skolasvetice.cz

- poskytovat věcné i formální výstupy ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytvářet pozitivní obraz o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

Ve Světicích 18.10.2017

.....

Mgr. Pavla Žižková